

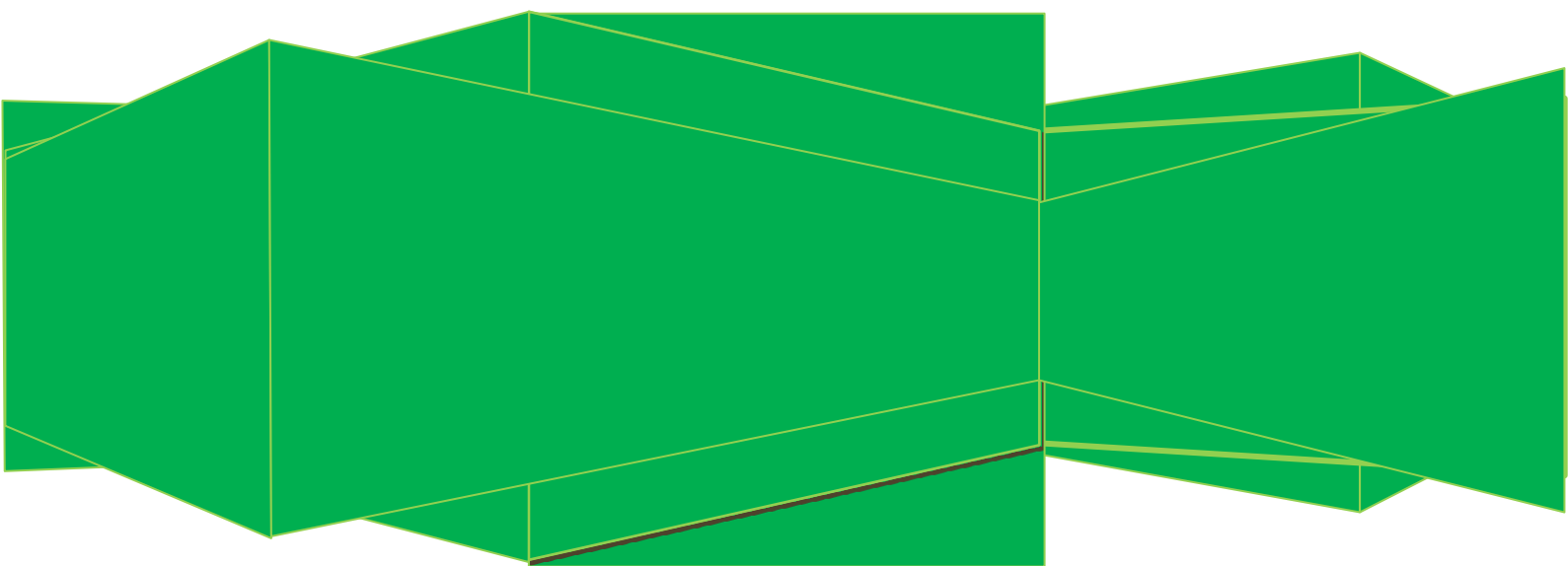
**Osnovna škola**

**Miroslava Krleža**

**Kaptol 16, Zagreb**

**Školski kurikulum 2024./2025.**

**Osnovna škola Miroslava Krleža**



Osnovna škola Miroslava Krleže

Kaptol 16, Zagreb

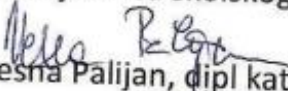
Klasa: 602-12/24-01/1

Urbroj: 251-121-07-24-1

Na temelju članka 28. stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13), Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, a po razmatranju na 1. sjednici Vijeća roditelja 26.9.2024., na sjednici održanoj 2.10.2024. donio je

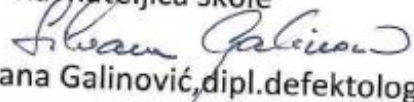
### KURIKULUM ZA 2024./2025. ŠKOLSKU GODINU

Predsjednica školskog odbora

  
Vesna Palijan, dipl. kateheta



Ravnateljica škole

  
Silvana Galinović, dipl. defektolog

Ovim planom i programom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelji ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i različitih zadataka u izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnom radu, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.

## Sadržaj:

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA...
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE
3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA
4. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA...
  - 5.1. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE
  - 5.2. USPJEH UČENIKA
  - 5.3. IZBORNA NASTAVA
  - 5.4. PRODUŽENI BORAVAK
  - 5.5. DOPUNSKA NASTAVA
  - 5.6. DODATNA NASTAVA
  - 5.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
  - 5.8. TERENSKA NASTAVA
6. KROSKURIKULARNO PODRUČJE/PROJEKTI

## 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Koraci u planiranju	Odgovorne osobe	Vremenik
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Ravnateljica i školski tim za razvoj školskog kurikulumuma.	Tijekom čitave izrade školskog kurikulumuma.
Analiza stanja	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, učitelji, stručni suradnici i ravnateljica, Tim za kvalitetu škole	prva dva tjedna u lipnju
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za kvalitetu škole-ankete	lipanj 2025.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, stručni suradnici	srpanj 2025.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, ravnateljica, stručni suradnici i učitelji	srpanj 2025.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	do 20. rujna 2024.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Školski tim za razvoj školskog kurikulumuma, ravnateljica Silvana Galinović, pedagoginja I.Šafran Tunjić	20. - 25. rujna. 2024.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, Školski odbor, Vijeće roditelja	do 30. rujna. 2024.

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### 2.1. VIZIJA ŠKOLE

Odgov i obrazovanje prema vrijednostima koje promičemo:

Važnost poštivanja samog sebe i poštivanje drugih

Razvijanje ekološki prihvatljivih navika

Jednaki smo u različitosti

Empatija prema starijim osobama i potrebitima

Napredak skupine temelji se na doprinosu svakog pojedinca i timskom radu

Osobna odgovornost pojedinca za provođenje održivog razvoja za sadašnje i buduće

naraštaje Solidarnost među generacijama

Tradicionalne vrijednosti zavičaja

Naša škola mjesto je na kojem želimo da se svatko svatko osjeća dobro i bude prihvaćen. U našoj školi učenici razvijaju svoje potencijale u skladu sa svojim interesima. Vjerujemo da različiti učenici uče na različite načine i da svaki učitelj podučava na sebi svojstven način. Vjerujemo da znanje mijenja naše živote, otvara različita vrata, ruši prepreke, nudi nadu i neiscrpane mogućnosti, izgrađuje društvo u kojem djeca postaju ljudi.

Učimo se poštivati različitosti i pomoći u ostvarenju potreba svih učenika. Važno nam je čuti stav učenika, učitelja i roditelja o našem radu te ga zajedničkim snagama unaprijediti kako bismo maksimalno ispunili sebi zadane ciljeve.

## 2.2. MISIJA ŠKOLE

- učenik u središtu poučavanja
- razvoj kritičkog mišljenja
- razvoj kreativnog mišljenja
- veći stupanj odgovornosti učitelja
- učitelji kao reflektivni praktičari
- samorefleksija
- ambijent škole i školskog okoliša - mjesto gdje se svatko osjeća dobro
- suživot različitih kultura
- čuvanje i promocija hrvatske kulture, jezika i narodne baštine

### 3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. JASAN I KONKRETAN – svi znaju što je čiji zadatak, kako, zašto i kada ga treba izvršiti
2. PROVEDIV – postavljamo si realne ciljeve koje možemo ostvariti u zadanom vremenskom roku uz postojeće ljudske i materijalne resurse
3. URAVNOTEŽEN – zastupljena su sva područja odgojno-obrazovnog rada kroz međupredmetne teme
4. MJERLJIV – postoje jasni načini praćenja i evaluacija ishoda učenja
5. KONSTRUKTIVISTIČKI – svi učenici mogu razumjeti svrhu vlastitog učenja
6. SOCIJALNO ODGOVORAN – kod svih učenika razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje; učenici postaju svjesni svojih prava i obveza kao građana
7. MULTIKULTURALAN – odražava i odgovara na kulturne različitosti naše zajednice; učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika
8. REFLEKSIVAN – kod učenika potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za refleksiju, odnosno razvija kritičko i kreativno mišljenje
9. HOLISTIČKI – naglašava sve značajne aspekte ljudskog razvoja i sve tipove inteligencije te pomaže učenicima uvidjeti veze između različitih predmeta i sadržaja učenja (međupredmetan)
10. GLOBALAN – kod učenika razvija svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života
11. CILJNO ORIJENTIRAN – kod učenika razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje i za funkcioniranje u društvu koje se mijenja
12. OTVOREN/FLEKSIBILAN – otvoren je za stalnu reviziju i poboljšanja

#### 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Broj učenika:	I. - IV.	106	RAZREDNIH ODJELA	I. - IV.	7
	V. - VIII.	162		V. - VIII.	8
	PRO	4		PRO	1
U K U P N O		272	U K U P N O		16
BROJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH GRUPA PRODUŽENOG BORA VKA			5		
BROJ DJELATNIKA					
a) učitelja razredne nastave				8	
b) učiteljice u produženom boravku				5	
c) učitelji/ice predmetne nastave				23	
d) stručnih suradnika/ca				4	
e) administrativno-tehnički i pomoćni djelatnici/ce				12	
f) pomoćnici u nastavi				5	

##### 4.1. PROSTORNI UVJETI

Naša škola nalazi se u starogradskoj jezgri i na području četiri mjesnih odbora (A. Cesarec, Gornji Grad, Nova Ves i Medveščak). Od osnutka 1830. godine škola je nosila ime Kaptol, a 1982. dobiva ime OŠ Miroslava Krleže, po poznatom hrvatskom književniku Miroslavu Krleži koji je i sam pohađao kaptolsku školu.

Unutrašnjost školskog prostora; Prostorni uvjeti zadovoljavajući, učionice su prostrane i velike i to od 50 m<sup>2</sup> do 100 m<sup>2</sup>. Sve učionice imaju proveden internet. Na prvom katu učionice razredne nastave (od 1. do 4.), a u prizemlju i drugom katu su specijalizirane učionice i kabinet za odvijanje predmetne nastave (od 5. do 8. razreda) kako slijedi:

##### Prizemlje

- učionica za likovnu kulturu i matematiku
- učionica četvrtog a razreda



- knjižnica-multimedijski centar
- Sportska dvorana s pratećim sadržajima veličine 360 kvadratnih metara

I. kat - 7 učionica razredne nastave/ veličine od 50- 100 kvadratnih metara

II. kat - 6 učionica

- matematika i informatika
- biologija, kemija i fizika
- učionica za hrvatski jezik
- učionica za strane jezike
- učionica za povijest i geografija
- učionica tehničke kulture

Učionica posebnog razrednog odjela- u prostoru nekadašnjeg domarskog stana

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
<b>RAZREDNA NASTAVA</b>			-		2	1
1. razred	2	80,62	-		2	1
2. razred	2	70,90	-		2	1
3. razred	2	45,90	-			
4. razred	2	45,90	-			
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>						
Hrvatski jezik	1	72,66	-		2	2
Likovna kultura	1	85,8	+		1	1
Glazbena kultura	1	116	-		2	2
Vjeronauk	1		-			
Strani jezik	1	90,40	-		2	2
Matematika	1	90,72	-			
Priroda i biologija	1	94,85	+		2	2
Kemija	1		+		2	2
Fizika	1		+		2	2

Povijest	1	70	-		2	2
Geografija	1		-		2	2
Tehnička kultura	1	75,28	-		2	2

Posebni razredni odjel	1	40	-		2	2
Informatika	1		-		3	3
<b>OSTALO</b>						
Dvorana za TZK	1	249+94	+		3	3
Produženi boravak					1	1
Knjižnica	1	86			1	1
Dvorana za priredbe	1					
Zbornica	1	62			1	1
Uredi	5	20				
<b>PODRUČNA ŠKOLA</b>	0	0				
<b>U K U P N O:</b>		3600				

#### 4.2. STANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA

Okoliš ispred ulaza u školu i u dvorištu škole obnovljen je i hortikulturalno uređen nakon izrade fasade škole.



### 5.3. IZBORNA NASTAVA

Od izborne nastave održavana je nastava vjeronauka (rimokatoličkog), njemačkog jezika, klasičnog programa latinskog i grčkog jezika i informatike.

Naziv programa	Razred	Br.uč	Br.grupa	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati god.
Njemački jezik	IV.	20	1	Kristian Kuntarić	2	70
Njemački jezik	V.	22	2	Kristian Kuntarić	4	140
Njemački jezik	VI.	25	2	Kristian Kuntarić	4	140
Njemački jezik	VII.	28	2	Kristian Kuntarić	4	140
Njemački jezik	VIII.	25	1	Kristian Kuntarić	4	140
Vjeronauk	I.	18	2	Anita Petričušić	4	140
Vjeronauk	II.	23	2	Vesna Palijan	4	140
Vjeronauk	III.	21	2	Vesna Palijan	4	140
Vjeronauk	IV.	10	1	Vesna Palijan	4	70
Vjeronauk	V.	30	2	Anita Petričušić	4	140
Vjeronauk	VI.	22	2	Vesna Palijan	4	140
Vjeronauk	VII.	43	2	Anita Petričušić	4	140
Vjeronauk	VIII.	31	2	Vesna Palijan	4	140
Informatika	I.-IV.	106	8	Martina Golac/ Dražen Marković	2	140
Informatika	VII.	43	2	Dražen Marković	4	140
Informatika	VIII.	30	2	Dražen Marković	4	140
Latinski jezik	V.	15	1	Daniela Dukat Harapin	3	105

Latinski jezik	VI.	16	1	Daniela Dukat Harapin	3	105
Latinski i grčki j.	VII.	13	1	Daniela Dukat Harapin	6	210
Latinski i grčki j.	VIII.	9	1	Daniela Dukat Harapin	6	210

#### 5.4. PRODUŽENI BORAVAK

RAZRED	BROJ SKUPINA	BROJ UČENIKA
1. razred	2	27
2. razred	1	28
3. razred	1	27
4. razred	1	13
<b>UKUPNO</b>	<b>5</b>	<b>95</b>

Odgojno-obrazovne skupine produženog boravka se ustrojavaju za učenike od 1.-4. razreda sukladno potrebama roditelja. Uključivanje u program produženog boravka je fakultativno, no pohađa ga veći broj djece. Cilj je učenicima osigurati stručnu pomoć pri učenju i rješavanju zadaće te ponuditi organizirano provođenje vremena kroz aktivnosti u vršnjačkoj skupini. Odgojno-obrazovne skupine produženog boravka predstavljaju mjesto formalnog i neformalnog učenja i druženja pod pedagoškim vodstvom učiteljica.

#### 5.5. DOPUNSKA NASTAVA

PREDMET	I. - IV. RAZRED			IZVRŠITELJI
	BR. GRUPA	BR. UČENIKA	TJEDNO SATI	
Hrvatski jezik	1	15	1	Palaić Živković
Matematika	6	20	6	Juričev Knezić Bačurin Fekeža Zenko Orlović

	V. - VIII. RAZRED			
Hrvatski jezik	3	10	3	Starešinić, Kovačević
Engleski jezik	2	10	2	Markelić, Konsuo
Matematika	4	15	4	Buršić S.Madžar, Kolačko
Geografija	1	7	1	Ivana Hrgović
Klasični j.	1	5	1	Dukat
Kemija	1	8	1	Pehar
Tehničko crtanje	1	5	1	Grgačić
Fizika	1	10	1	Bazjek Anić

## DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

**1. Ciklus:** 1.i 2. ciklus (1.-4. razred)

**2. Cilj :** Pomoći učenicima s povremenim ili stalnim poteškoćama u svladavanju redovne nastave hrvatskog jezika, razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti i vještine, razvijati odgovornost, upornost i samostalnost. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

**3. Obrazloženje cilja:** Nakon provedenih inicijalnih provjera znanja i praćenja na redovnom satu uočena je potreba organizacije povremene pomoći u učenju. Učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i drugih učenika suradnički učenjem.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- rješavati jednostavnije zadatke
- samostalno pisati školskim formalnim i rukopisnim pismom (riječi, rečenice, vezane tekstove), snalaziti se u tekstu, čitati s razumijevanjem, utvrditi jezične sadržaje
- logički zaključivati
- primjenjivati naučeno na novim primjerima i u svakodnevnoj komunikaciji

## **5. Način realizacije:**

**Oblik :** dopunska nastava hrvatskog jezika

**Sudionici :** učenici, učiteljica

### **Načini učenja :**

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematičnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

### **Metode poučavanja:**

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

**6. Potrebni resursi:** bilježnice, dopunski nastavni listići, nastavna pomagala, računalo, projektor, internet

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi kroz bilješke, provjera uradaka

**8. Odgovorne osobe:** Melita Palaić Živković

## **DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

**1. Ciklus:** 1. i 2.ciklus (1.,3. i 4.razred)

**Cilj:** Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju sadržaja matematike

**Obrazloženje cilja:**

Nakon provedenih inicijalnih provjera znanja i praćenja na redovnom satu uočena je potreba organizacije povremene pomoći u učenju.

**Očekivani ishodi/postignuća**

- rješavati jednostavnije zadatke
- detaljnije utvrditi gradivo
- primjenjivati naučeno na novim primjerima

**Način realizacije:** dopunska nastava

**Oblik :** Matematika, jednom

tjedno

**Sudionici :** učenici i učiteljice

**Načini učenja :** Individualizirani pristup, rad u parovima, učenje kroz igru, nastavni listići, didaktički materijali, digitalni obrazovni sustavi

**Metode poučavanja:**

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

**Potrebni resursi:** nastavni materijali, aplikacije, razni matematički modeli, kompjuter, tablet

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- bilješke uz redoviti ili povremeni rad

**Odgovorne osobe:** učiteljice Juričev, Knezić, Bačurin, Fekeža, Zenko, Orlović

**HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj (jedan cilj):** individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju sadržaja propisanih planom i programom

**3. Obrazloženje cilja:** individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima, pomoći mu razviti samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.



**4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći pronaći lakše načine učenja i savladavanja gradiva gramatike i pravopisa.

**5. Način realizacije:** dopunska nastava

**Oblik:** dopunska nastava nakon upućivanja učenika, nakon redovne nastave

**Sudionici:** učenici i učiteljica

**Načini učenja:** individualno, u paru

**Metode poučavanja:**

- individualne inovativne metode,
- rad na jednostavnom lingvometodičkom obrascu
- jezične igre

**6. Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

Trud i zalaganje učenika na dopunskoj nastavi te napredak sukladno mogućnostima učenika redovito će se pratiti i vrednovati kratkim provjerama.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskog jezika Antonija Kovačević i Ana Starešinić

## **MATEMATIKA-DOPUNSKA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:**

Matematičko

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus (5., 6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj:** Savladavanjem i stjecanjem temeljnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje i opisivanje konkretnih problema iz svakodnevnog okruženja.

**3. Obrazloženje cilja:** Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja prema GIK - u kao i za učenike koji su izostali s nastave i potrebna im je pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja i primjene znanja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** opisivati i primjenjivati različite zapise rac. brojeva, uspoređivati i računati s rac. brojevima, pridruživati točke pravca rac. brojevima, računati s algebarskim izrazima, rješavati i primjenjivati linearnu jednadžbu, preračunavati odgovarajuće mjerne jedinice, crtati i zbrajati/oduzimati vektore, translahirati skupove točaka u ravnini, u koordinatnom sustavu crtati točke s koordinatama rac. brojevima; računati i primjenjivati postotni račun, proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost; crtati i konstruirati mnogokute, ostalo gradivo 5.-8. razreda

**5. Način realizacije:** Virtualna učionica/ u školi (po grupama) i/ili uživo u školi

**Oblik :** Asocijativno učenje, perceptivno učenje, socijalno učenje i programirano učenje, stalna pomoć i vođenje kroz zadatke po kratkim koracima, demonstracija, samostalan rad

**Sudionici :** učenici 5.-8. razreda

**Načini učenja :** Učenje prema modelu ili uvjetovano učenje, zapamćivanje (memoriranje i zapamćivanje mnogobrojnim ponavljanjima), učenje metodom pokušaja i pogrešaka, učenje imitacijom, učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) te apstraktno učenje.

**Metode poučavanja;** čitanje, pisanje, crtanje, demonstracija, usmeno izlaganje, opisivanje, slušanje sa zadatkom, igra, razgovor

**6. Potrebni resursi:** Potrošnja papira za fotokopiranje, flomasteri i troškovi kupovine matematičke literature.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Pisana i usmena evaluacija
- Praćenje i analiza rada učenikovog individualnog napredovanja.

8. **Odgovorne osobe:** učitelji matematike Sandra Madžar, Kristina Buršić i Lucija Kolačko

## ENGLISKI JEZIK-DOPUNSKA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:** Društveno - humanističko / Jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus:** 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
2. **Cilj:** individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za od 5.do 8. razreda, a koje iz subjektivnih ili objektivnih razloga nisu uspjeli savladati tijekom redovite nastave engleskog jezika.
3. **Obrazloženje cilja:** individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima, dodatno motiviranje učenika za budući rad, jačanje samopouzdanja i vjere u sebe.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći pronaći lakše načine učenja i savladavanja gradiva kroz govorne vježbe, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i pisanje.
5. **Način realizacije:** dopunska nastava; Individualni rad i rad u manjim skupinama  
**Oblik:** individualni pristup učenicima u manjim skupinama  
**Sudionici:** učenici upućeni na dopunsku nastavu  
**Načini učenja:** Dopunska nastava uključuje usmene i pismene vježbe, diktate, nastavne listiće, igre, slušanje, izradu umnih mapa i ostale aktivnosti koje se provode u svrhu pomoći učenicima u savladavanju redovno nastavnog programa.  
**Metode poučavanja:** individualne inovativne metode, rad na jednostavnom lingvometodičkom obrascu, jezične igre
6. **Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**  
Trud i zalaganje učenika na dopunskoj nastavi te napredak sukladno mogućnostima učenika redovito će se pratiti i vrednovati.
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice engleskog jezika Zdenka Markelić, prof. i Diana Konsuo, prof.

## KEMIJA-DOPUNSKA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus

**2. Cilj:** Pomoći učenicima u učenju i uspješnom svladavanju ishoda nastavnog predmeta kemije.

**3. Obrazloženje cilja:**

- Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave.
- Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i dobivanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
- Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebna pomoć učenicima koji nastavu svladavaju prema nastavnom planu i programu uz primjenu individualiziranih postupaka i prilagodbu sadržaja.
- Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
- Omogućiti učenicima da primjenom dodatnih metoda poučavanja ovladaju teorijskim i praktičnim znanjima i vještinama, u okviru svojih mogućnosti.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** Učenik će moći razumjeti, usvojiti, komunicirati i primijeniti temeljne kemijske koncepte, kemijsko nazivlje i simboliku te razumjeti pristupe znanstvenog istraživanja u rješavanju kemijskih problema.

**5. Način realizacije:** dopunska nastava, jednom tjedno

**Oblik:** frontalna nastava, individualizirana nastava, rad u nehomogenoj skupini; način rada uživo – individualni rad, frontalni rad, rad u paru

**Sudionici :** učiteljica, učenici 7. i 8. razreda upućeni na dopunsku nastavu

**Načini učenja:** ponavljanje, vođenje bilješki, organizacija (hijerarhija), primjena IKT (prezentacije, shematski prikazi), mnemotehnika, učenje putem rješavanja problema, igra

**Metode poučavanja:** interaktivno predavanje (opisivanje, objašnjavanje i prikazivanje znanstvenih pojava), usmeno izlaganje, problemsko poučavanje (izlaganje, razgovor, odgovaranje na pitanja, demonstracijski pokus, laboratorijski rad)

**6. Potrebni resursi:** ploča i flomasteri, primjena IKT – računalo, projektor, Teams ili Zoom aplikacija, redovni udžbenici i radni udžbenici, tiskani didaktički materijali, modeli molekula i drugi modeli, prezentacije, slikovni materijali

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano individualno formativno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda dopunske nastave i nastavnog predmeta. Učeničko samovrednovanje. samovrednovanje učitelja s ciljem unapređivanja načina učenja i metoda poučavanja te prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica kemije Maja Pehar, stručni suradnici škole

#### **DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE – IRENA BAJZEK ANIĆ**

Naziv	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE</b>
Razred	7. A B 8. A B
Voditelji	Irena Bajzek Anić, prof. fizike
Planirani broj sati tjedno	1
Planirani broj sati godišnje	35
Ciljevi	Dopuna sadržaja slabije ili manje usvojenih tijekom nastavnog procesa.

Ishodi	Usvojiti nastavne sadržaje prema nastavnom planu i programu fizike za sedmi razred osnovne škole.
Aktivnost učenika	Aktivno sudjelovanje u rješavanju konceptualnih i numeričkih zadataka.
Način realizacije	Jedan nastavni sat svaki drugi tjedan prema dogovoru s učenicima sedmih ili osmih razreda gdje će se dopunjavati eventualne nejasnoće prilikom usvajanja nastavnih sadržaja rješavajući zadatke uz pomoć učiteljice fizike.
Vremenski okvir	Jedan nastavni sat tjedno tijekom školske godine
Osnovna namjena	Potaknuti učenike na redovito učenje i uvježbavanje nastavnih sadržaja. Podrška učenicima kako bi nadopunili znanje i usvojene sadržaje.
Troškovnik	Bilježnica, pribor za pisanje, kalkulator, geometrijski pribor. Trošak pribora snosi roditelj/staratelj.
Način vrednovanja	Pismenom ili usmenom provjerom učiteljice i samoprocjenom učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz nastavne sadržaje tijekom školske godine i u daljnjem obrazovanju.

## KLASIČNI JEZICI-DOPUNSKA NASTAVA

### Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko,

- 1. Ciklus:** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj :** Usvojiti temeljna znanja potrebna za bolje razumijevanje jezika te razvijati sposobnost primjene jezika u svakodnevnom životu.
- 3. Obrazloženje cilja:** Uočavanje, praćenje i poticanje učenika koji imaju teškoća u savladavanju gradiva klasičnih jezika.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** uspješno savladavanje gradiva klasičnih jezika

5. **Način realizacije:** dopunska nastava

**Oblik :** rad u maloj grupi

**Sudionici :** učenici klasičari i profesorica

**Načini učenja :** ponavljanje, vođenje bilješki, organizacija (hijerarhija), primjena IKT (prezentacije, shematski prikazi), mnemotehnika, učenje putem rješavanja problema,

**Metode poučavanja**

- čitanje
- demonstracija
- usmeno izlaganje
- slušanje sa zadatkom

6. **Potrebni resursi:** papir

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- individualni uspjeh učenika

8. **Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, učiteljica. klasičnih jezika

## **GEOGRAFIJA-DOPUNSKA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6. i 7.razred)

2. **Cilj** (jedan cilj): individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju sadržaja propisanih planom i programom

3.**Obrazloženje cilja:** individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima, pomoći mu razviti samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.

4.**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći pronaći lakše načine učenja i savladavanja gradiva gramatike i pravopisa.

**5.Način realizacije:** dopunska nastava

**Oblik:** nastava u školi ili nastava na daljinu; 1 sat tjedno

**Sudionici:** učenici i učiteljica

**Načini učenja:** individualno, u paru

**Metode poučavanja:**

- individualne inovativne metode,

**6.Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

Trud i zalaganje učenika na dopunskoj nastavi te napredak sukladno mogućnostima učenika redovito će se pratiti i vrednovati kratkim provjerama.

**8.Odgovorne osobe:** Davorka Strmečki Stakor, učiteljica. geografije



## 5.6. DODATNA NASTAVA

PREDMET	OD I. DO VIII. RAZREDA			IZVRŠITELJI
	br. grupa	br. uč.	tjedno sati	
Hrvatski RN	5	20	5	Juričev Bačurin Fekeža Zenko Orlović
Matematika RN	2	32	2	Palaić-Živković Knezić
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>				
Engleski jezik	3	10	3	Konsuo, Markelić
Biologija	2	10	2	Sorić
Kemija	1	8	1	Pehar
Geografija	2	8	2	Strmečki (8.r), Hrgović
Matematika	3	30	3	Buršić Madžar Kolačko
Hrvatski jezik	2	6	2	Kovačević, Starešinić
Klasični jezici	2	7	2	Dukat Harapin
Informatika	4	60	8	Marković, Golac Vugrin
Njemački jezik	1	6	1	Kuntarić
Fizika	1	10	1	Bazjek Anić

## **DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

9. **Ciklus (razred):** 1.i 2. ciklus ( 1.-4. razred)

**10. Cilj:** Proširivanje i produbljivanje znanja matematike iz redovne nastave. Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

**11. Obrazloženje cilja:** Učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja kroz kreativan i sustavan pristup rješavanju matematičkih problema te razviti pozitivan odnos prema matematici.

**12. Očekivani ishodi/postignuća:**

- proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješavanjem problema
- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
- razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
- postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
- riješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak
- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke

**13. Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava matematike

**Sudionici :** učenici, učiteljica, učitelj

**Načini učenja :**

- učenici dobivene zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama
- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

## **Metode poučavanja**

- čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom

14. **Potrebni resursi:** stručna literatura, udžbenici, vježbenice, listići za dodatni rad, materija za računanje (brojevna crta, matematičke kockice, abacus računaljka, različiti matematički didaktički materijali i igre, Internet)

15. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, razredni i međurazredni kvizovi i natjecanja, Večer matematike, Matematički klokan

16. **Odgovorne osobe:** Daria Jurić Kapitan, Melita Palaić Živković, Snježana Knezić

## **DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 1. i 2. ciklus (1.-4. razred)

**2. Cilj:** Razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina te različitih oblika usmenog i pismenog izražavanja, razvijanje interesa za književno stvaralaštvo i medijsku kulturu.

**3. Obrazloženje cilja:** Proširivanje znanja i vještina, obogaćivanje pismenog i usmenog izričaja učenika, osposobljavanje za komunikaciju na hrvatskome standardnom jeziku kao polazištu za učenje svih drugih nastavnih predmeta, poticanje napretka u ovladavanju temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- koristiti se jezičnim vještinama
- aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

## **5. Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava hrvatskog jezika

**Sudionici :** učenici, učiteljice

**Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama

### **Metode poučavanja:**

- čitanje
- pisanje
- demonstracija
- usmeno izlaganje
- prepričavanje
- slušanje sa zadatkom
- dramatizacija
- igra
- razgovor
- pjevanje, ples...

**6. Potrebni resursi:** nastavni materijali, knjige, slikovnice, plakati, časopisi, digitalni obrazovni sustav, razne aplikacije, filmovi...

## **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- kontinuirano praćenje znanja i sposobnosti učenika, samovrednovanje

**8. Odgovorne osobe:** Andrea Juričev, Elvira Bačurin, Aleksandra Fekeža, Dragi Zenko, Jelena Orlović

## **INFORMATIKA- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** tehničko - informatičko

1. **Ciklus** : 2. ciklus (4. razred)
2. **Cilj**: Osposobljavanje učenika ovladavanjem IKT vještina i znanja programiranja i digitalnih kompetencija
3. **Obrazloženje cilja**: usvajanje dodatnih sadržaja IKT područja
4. **Očekivani ishodi/postignuća** Samostalno raditi na računalu, služiti se besplatnim digitalnim alatima
5. **Način realizacije**: dodatna nastava

**Oblik**: grupno, individualno, u paru

**Sudionici** : učenici četvrtih razreda,  
učiteljica

**Načini učenja**: rješavanje problema, istraživanje, rad na računalu, frontalno

**Metode poučavanja**: čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor

6. **Potrebni resursi**: Računalo, monitor, tipkovnica miš, dodatni digitalni alati
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**: vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak

8. **Odgovorne osobe**: Dražen Marković

## **ENGLISKI JEZIK- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje**: Društveno – humanističko, Jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus**: 3.ciklus (8. razred)
2. **Cilj**: Dodatnim radom se nadarenim učenicima proširuju sadržaji redovne nastave, razvijaju se sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, potiče se težnja za samostalnim istraživačkim i timskim radom kroz manje projekte, razvija se i njeguje pozitivan odnos prema engleskom jeziku i kulturi zemalja engleskog govornog

područja.

3. **Obrazloženje cilja:** Ovladati engleskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći sigurnije pristupiti rješavanju zahtjevnijih primjera kroz čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.
5. **Način realizacije:** dodatna nastava, nastava se realizira individualno, u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih metoda i oblika rada. Učenici se pripremaju za natjecanje rješavanjem testova s različitih razina natjecanja. Poseban naglasak je na projektnim zadacima u kojima učenici sami istražuju zadane izvore znanja, analiziraju ih, sudjeluju u raspravi i prezentiraju svoj rad.

**Oblik:** nastava u razredu

**Sudionici:** učenici i učiteljica

**Načini učenja:**

- rad na tekstu, igre,
- kvizovi,
- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja,
- problemsko istraživanje,
- rad u paru,
- individualni pristup,
- razgovor,
- suradničko učenje

**Metode poučavanja:** čitanje, razgovor, suradničko učenje, problemsko istraživanje

6. **Potrebni resursi:** potrošni materijal za izradu nastavnih listića
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima, samovrednovanje uspjeha, opisno praćenje učenika u svrhu podizanja

samopouzdanja, motivacije i poticaja za daljnji rad.

8. **Voditelj:** Zdenka Markelić, prof.

## **BIOLOGIJA- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 3.ciklus ( 7. i 8. razred)

2. **Cilj:** Dodatni rad s učenicima koji za kemiju pokazuju posebno zanimanje i sposobnosti.

3. **Obrazloženje cilja:**

- proširivanje i produblјivanje učenička znanja i vještina iz kemije koja su predviđena godišnjim izvedbenim kurikulumom
- kod učenika produbiti razumijevanje principa znanstvenoga i etičkog pristupa istraživanju
- usavršavanje učeničkih vještina praktičnog eksperimentalnog rada
- stjecanju metakognitivnog znanja kod učenika, kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti
- razvijanje socijalnih vještina učenika
- priprema učenika za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** Učenik će moći primijeniti stečena znanja i vještine na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života, primijeniti sposobnosti i vještine pri izvođenju učeničkih pokusa, opažanju, prezentiranju, prikazu i analizi rezultata mjerenja, moći će osmisliti i realizirati prirodoznanstveno istraživanje. Razvijanjem matematičkih vještina u primjeni kemijskog računa učenici će moći razviti logičko mišljenje i samostalno zaključivanje, a suradnjom u timovima razviti socijalne vještine.

5. **Način realizacije:** dodatna nastava

**Oblik:** online način rada - frontalna nastava, individualizirana nastava, rad u nehomogenoj i homogenoj skupini; način rada uživo – individualni rad, timski rad, praktičan eksperimentalni rad

**Sudionici :** učiteljica, učenici 7. i 8. razreda

**Načini učenja :** ponavljanje, pamćenje, pisanje, stvaranje predodžbi, mnemotehnika,

vođenje bilješki, ilustracije i izrada grafičkih prikaza, eksperimentalni način rada (praktično perceptivno i misaono djelovanje te organizacija rada)

**Metode poučavanja:** praktičnih radovi, metoda crtanja i ilustrativnih radova, problemsko poučavanje, usmeno izlaganje, razgovor, proučavanje literature, čitanje i rada na tekstu

6. **Potrebni resursi:** ploča i flomasteri, primjena IKT – računalo, projektor, redovni i dodatni udžbenici i radni udžbenici, tiskani didaktički materijali
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano individualno formativno i praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda dodatne nastave. Učeničko samovrednovanje, samovrednovanje učitelja s ciljem unapređivanja načina učenja i metoda poučavanja te prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Vanjsko vrednovanje (natjecanja iz biologije).
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica biologije Vlasta Sorić

#### KEMIJA- DODATNA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno

1. **Ciklus (razred):** 3.ciklus
2. **Cilj:** Dodatni rad s učenicima koji za kemiju pokazuju posebno zanimanje i sposobnosti.
3. **Obrazloženje cilja:**
  - proširivanje i produblivanje učenička znanja i vještina iz kemije koja su predviđena godišnjim izvedbenim kurikulumom
  - razvijati učeničke matematičke vještine u primjeni kemijskog računa, znanja i vještinu prikaza i analize rezultata istraživanja. Razvijati logičko mišljenje i samostalno zaključivanje
  - kod učenika produbiti razumijevanje principa znanstvenoga i etičkog pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema
  - usavršavanje učeničkih vještina praktičnog eksperimentalnog rada



- stjecanju metakognitivnog znanja kod učenika, kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti
- razvijanje socijalnih vještina učenika
- priprema učenika za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** Učenik će moći primijeniti stečena znanja i vještine na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života, primijeniti sposobnosti i vještine pri izvođenju učeničkih pokusa, opažanju, prezentiranju, prikazu i analizi rezultata mjerenja, moći će osmisliti i realizirati prirodnoznanstveno istraživanje. Razvijanjem matematičkih vještina u primjeni kemijskog računa učenici će moći razviti logičko mišljenje i samostalno zaključivanje, a suradnjom u timovima razviti socijalne vještine. Svoja stečena znanja i vještine učenik će moći pratiti i provjeriti sudjelovanjem na natjecanjima, a imati će i priliku organizirano posjetiti Festival znanosti i druge prirodnoznanstvene smotre.

**5. Način realizacije:** dodatna nastava, online način rada i uživo, jednom tjedno

**Oblik:** online način rada - frontalna nastava, individualizirana nastava, rad u nehomogenoj i homogenoj skupini; način rada uživo – individualni rad, timski rad, praktičan eksperimentalni rad

**Sudionici :** učiteljica, učenici 7. i 8. razreda

**Načini učenja :** ponavljanje, pamćenje, pisanje, stvaranje predodžbi, mnemotehnika, vođenje bilješki, ilustracije i izrada grafičkih prikaza, eksperimentalni način rada (praktično perceptivno i misaono djelovanje te organizacija rada)

**Metode poučavanja:** praktičnih radovi (demonstracijski pokus, samostalni laboratorijski rad – ograničeno u online načinu rada), metoda crtanja i ilustrativnih radova (prikazivanje znanstvenih pojava, matematičko opisivanje), problemsko poučavanje (izlaganje, razgovor, diskusija, odgovaranje na pitanja), usmeno izlaganje, razgovor, proučavanje literature, čitanje i rada na tekstu, igra

**Potrebni resursi:** ploča i flomasteri, primjena IKT – računalo, projektor, Teams ili Zoom

aplikacija, redovni i dodatni udžbenici i radni udžbenici, tiskani didaktički materijali, modeli molekula i drugi modeli, prezentacije, slikovni materijali

**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano individualno formativno i praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda dodatne nastave. Sumativno praćenje (putem natjecanja iz kemije). Učeničko samovrednovanje, samovrednovanje učitelja s ciljem unapređivanja načina učenja i metoda poučavanja te prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Vanjsko vrednovanje (natjecanja iz kemije).

**7. Odgovorne osobe:** učiteljica kemije Maja Pehar

Naziv	<b>DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 8. RAZREDE</b>
Razred	8. A B
Voditelji	Irena Bajzek Anić, prof.fizike
Ciljevi	Razvijati logičko razmišljanje uočavajući uzročno-posljedične veze; povezivanje svih prirodoslovno-matematičkih znanosti uz zajedničke koncepte. Naučiti shvaćati prirodu i svijet oko sebe. Priprema za kviz znanja. Priprema za natjecanje iz fizike. Popularizacija prirodnih znanosti. Odlazak s učenicima u muzeje i institucije koje populariziraju znanost.
Ishodi	Proširivati osnovno znanje učenika pojmovima iz fizike, naučiti primjenjivati znanje iz matematike pri rješavanju zadataka iz fizike, naučiti povezivati fiziku s ostalim prirodnim znanostima.
Aktivnost učenika	Aktivno sudjelovanje u rješavanju konceptualnih i numeričkih zadataka, izradi grafova i crtanju shematskih prikaza strujnih krugova. Izrada zadataka gradiva 7. i 8. razreda.

Način realizacije Jedan nastavni sat svaki tjedan prema dogovoru s učenicima. Sadržaji fizike na dodatnoj nastavi proučavaju se s teorijskog i praktičnog stajališta. Proučavaju se tematske cjeline sedmog i osmog razreda. Učenici samostalno i uz pomoć učitelja rješavaju problemske zadatke.

---

Vremenski okvir Jedan nastavni sat svaki tjedan tijekom školske godine

---

Osnovna namjena Popularizacija znanosti kao i proširivanje osnovnog znanja učenika. Priprema za natjecanje i kviz znanja.

---

Troškovnik Bilježnica, pribor za pisanje, kalkulator, geometrijski pribor, zbirka zadatak. Trošak pribora snosi roditelj/staratelj.

---

Način vrednovanja Pismenom ili usmenom provjerom učiteljice i samoprocjenom učenika.

---

Način korištenja rezultata vrednovanja Kroz nastavne sadržaje tijekom školske godine i u daljnjem obrazovanju.

## **GEOGRAFIJA-DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno,

**Ciklus (razred):** 2.ciklus ( 5.razred), 3.ciklus (6. i 7.razred)

- 1. Cilj:**Motivirati učenike za samostalni i istraživački rad. Svladati gradivo geografije kroz rješavanje dodatnih zadataka

2. **Obrazloženje cilja:** Proširiti i utvrditi stečeno znanje iz geografije, primijeniti stečena znanja na konkretne primjere iz svakodnevnog života, steći sposobnosti samostalnog eksperimentiranja i prikaza rezultata istraživanja. Razvijati kod učenika logičko mišljenje i samostalno zaključivanje.
3. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: ) Učenik će moći samostalno primijeniti vlastito znanje, razvijati kritički stav prema geografskim pojavama i procesima, primijeniti stečeno znanje o kulturnom nasljeđu i identitetu hrvatskog i drugih naroda.
4. **Način realizacije:** Praktični rad, istraživački rad, radu na školskom projektu, samostalan rad, grupni rad, prezentacija, izrada plakata, odlazak na izložbe i terenske nastave, natjecanje iz geografije.

**Oblik :** Individualizirani pristup ovisno o predznanju, rad u paru ili u skupini. Posjet kulturnim institucijama i prigodnim izložbama.

**Sudionici :** učenici 5., 6. i 7. razreda, 8. razred

**Načini učenja :** Individualni, rad u paru, terenska nastava, primjena ITK -a

**Metode poučavanja:**

Izrada plakata, izrada prezentacija, čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor

5. **Potrebni resursi:** Troškovi vezani uz izradu plakata. Fotokopiranje radnih listića – cca 30 eura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- Interna opisna ocjena u svrhu isticanja kvalitete i postignuća učenika.
- Individualni praćenje uspješnosti svladavanja dodatnog sadržaja, nagrađivanje kroz formativno ocjenjivanje učenika koji su postigli dobre rezultate na natjecanju (za školsko natjecanje – riješenost testa iznad 70%)

**6. Odgovorne osobe:** učiteljica geografije Davorka Strmečki Stakor i Ivana Hrgović

## **MATEMATIKA- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

1. **Ciklus (razred):** 3.ciklus (6.,7 i 8.razred)
2. **Cilj** (jedan cilj): usvajanje matematičkih znanja, vještina i procesa – prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, primjena tehnologije
3. **Obrazloženje cilja:** osposobljavanje učenika ovladavanjem matematičkim vještinama, znanjima i procesima
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** opisivati i primjenjivati različite zapise rac. brojeva, uspoređivati i računati s rac. brojevima, pridruživati točke pravca rac. brojevima, računati s algebarskim izrazima, rješavati i primjenjivati linearnu jednadžbu, preračunavati odgovarajuće mjerne jedinice, crtati i zbrajati/oduzimati vektore, translahirati skupove točaka u ravnini, u koordinatnom sustavu crtati točke s koordinatama rac. brojevima; računati i primjenjivati postotni račun, proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost; crtati i konstruirati mnogokute (7.razred), prema GiK-ovima 5., 6. i 8.razred)

5. **Način realizacije:** dodatna nastava

**Oblik :** grupno, individualno

**Sudionici :** učenici, profesor

**Načini učenja :** samostalan rad, vođenje kroz zadatke po kratkim koracima, demonstracija

**Metode poučavanja:** čitanje, pisanje, crtanje, demonstracija, usmeno izlaganje, opisivanje,

slušanje sa zadatkom, igra, razgovor

6. **Potrebni resursi:** papir A4, flomasteri, ploča, udžbenik, radni listovi

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Pisane provjere

7. **Odgovorne osobe:** Kristina Buršić, uč.matematike

## **HRVATSKI JEZIK- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 3.ciklus (8.razred)

2. **Cilj** (jedan cilj): Dodatnu nastavu polaze učenici koji ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za gramatičke i pravopisne sadržaje. Cilj dodatne nastave je razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog i pisanog izražavanja.

3. **Obrazloženje cilja:** Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći sigurnije pristupati gramatičkim problemskim zadacima te se konfrontirati sa zahtjevnijim problemskim situacijama na težim lingvometodičkim primjerima.

5. **Način realizacije:** dodatna nastava

**Oblik:** nastava u razredu

**Sudionici:** učenici i učiteljica, po potrebi konzultacije s Institutom za hrvatski jezik i jezikoslovlje.

**Načini učenja:** rad na tekstu, igre, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja

- problemsko istraživanje -rad u paru -individualni pristup, razgovor, suradničko učenje

**Metode poučavanja:** čitanje, razgovor, suradničko učenje, problemsko istraživanje

6. **Potrebni resursi:** potrošni materijal za izradu nastavnih listića
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima, samovrednovanje uspjeha
8. **Odgovorne osobe:** Ana Starešinić, prof.

## **NJEMAČKI JEZIK- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 3.ciklus (8.razred)
2. **Cilj:** pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju njemačkog jezika - raditi na poboljšanju pasivnih i aktivnih jezičnih vještina
- 3.**Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, govornih sposobnosti te pisanja. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - učenici će razumjeti izvorne tekstove
  - učenici će razviti vokabular i govorne vještine
  - učenici će prezentirati teme vezane za Njemačku, Austriju, Švicarsku
  - učenici će uvježbati oblike pisane korespondencije
  - učenici će primijeniti znanje povijesti, geografije i književnosti u nastavi

**Način realizacije:**

**Oblik :** dodatna nastava

**Sudionici :** učenici osmih razreda, učitelj njemačkog jezika

**Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije nadograđuju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

**Metode poučavanja:** slušne vježbe, testovi slušanja s razumijevanjem, čitanje, testovi čitanja s razumijevanjem, igre, igre uloga, pričanje i pripovijedanje, dramatizacija, radionice kulturološko- civilizacijskih sadržaja, prezentacije

**5. Potrebni resursi:** udžbenici i druga literatura, probni testovi, CD, digitalni udžbenici

#### **6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja, kvizovi, natjecanje u poznavanju njemačkog jezika
- rad i napredak učenika kontinuirano se prati uz vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)

**7.Odgovorne osobe:** učenici, učitelj Kristian Kuntarić

### **INFORMATIKA- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Tehničko i informatičko

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj:**Osposobljavanje učenika ovladavanjem IKT vještina i znanja - napredno - programiranje (5.-8. razred), digitalne kompetencije (5. i 6. razred) i osnove



informatike (7. i 8. razred).

3. **Obrazloženje cilja:** Dodatna naobrazba na IKT polju.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: ) Samostalno raditi na računalu, služiti se besplatnim internetskim servisima za naobrazbu.

5. **Način realizacije:** dodatni nastavni rad

**Oblik:** Frontalno, skupno, pojedinačno

**Sudionici:** Profesor, učenici

**Načini učenja:** klasično, na računalu, istraživati, kreativno

**Metode poučavanja;**

- čitanje,
- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje,
- slušanje sa zadatkom
- rad na tekstu
- rad na zadatku

Klasično, na računalu, istraživati, kreativno čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

6. **Potrebni resursi:** Računalo, monitor, tipkovnica miš, Python software, ostali besplatni servisi na internetu, udžbenik

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća;** U stalnom sudjelovanju u učeničkim postignućima.

8. **Odgovorne osobe:** Dražen Marković, učitelj informatike

## KLASIČNI JEZICI- DODATNA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj (jedan cilj):** Usvojiti temeljna znanja potrebna za bolje razumijevanje jezika te razvijati sposobnost primjene jezika u svakodnevnom životu.

**3. Obrazloženje cilja:** Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima, priprema učenika za natjecanje iz klasičnih jezika

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** produbiti znanje klasičnih jezika, dobiti individualnu pomoć u savladavanju gradiva

**5. Način realizacije:** dodatna nastava

**Oblik :** rad u maloj grupi, rad na tekstu

**Sudionici :** učenici, učiteljica klasičnih jezika

**6. Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije nadograđuju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

**Metode poučavanja:**

- čitanje,
- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje,
- slušanje sa zadatkom,

- dramatizacija,
- igra, razgovor

#### **7.Potrebni resursi: /**

#### **8.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Individualno praćenje učenika

**9.Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, učiteljica latinskog i grčkog jezika

### **TEHNIČKA KULTURA- DODATNA NASTAVA**

#### **Kurikulumsko područje:**

Tehničko područje

**1.Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus (5.-7.razred)

**2.Cilj:** pripremiti učenike za usvajanje vještine tehničkog crtanja i pravilnu uporabu pribora za tehničko crtanje

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati vještine tehničkog crtanja. Uvježbavanjem će se raditi na preciznosti upotrebe pribora za tehničko crtanje i pravila tehničkog crtanja.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će samostalno upotrebljavati pribor za tehničko crtanje
- učenici će upotrebljavati pravila tehničkog crtanja
- učenici će prepoznati mjerila tehničkog crtanja

#### **5. Način**

**realizacije:** dodatna

nastava

**Sudionici :** učenici petog, šestog i sedmog razreda, učiteljica tehničke

kulture **Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama,

tehničko crtanje **Metode poučavanja:** prezentacije, usmeno izlaganje,

prikaz na primjeru

6. **Potrebni resursi:** projektor-računalo, papiri za tehnički crtež, pribor za tehničko crtanje

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- završni rad kao prikaz naučenog gradiva tehničkog crtanja

8. **Odgovorne osobe:** učenici, učiteljica tehničke kulture Sabina Grgačić

### 5.7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	grupa	Br.uč	Sati tjedno	Sati godišnje	Izvršitelj
Literarno-recitatorska	1	13	1	35	M.Palaić-Živković
Nogomet	1	10	1	35	D. Zenko
Domaćinstvo	1	14	1	35	A. Fekeža
Lutkari	1	15	1	35	E. Bačurin
Dramska grupa	1	8	1	35	J. Orlović
Scensko stvaralaštvo	1	17	1	35	A.Juričev
Kreativna skupina	1	15	1	35	S. Knezić
Web grupa	1	6	2	70	M.Golac Vugrin
Film u nastavi povijesti	2	30	4	140	E. Petroci
Mali volonteri	1	15	2	70	V. Palijan
Likovna kreativnost	1	16	1	35	M. Ferenček
Prva pomoć (Crveni križ)	1	20	2	70	V. Sorić
Zbor	1	30	2	70	I. Andretić
Nogomet	2	30	2	70	D. Džaja
Odbojka	2	30	2	70	D. Džaja

Mali klasičari	1	15	2	70	D. Dukat Harapin
Klub mladih tehničara	1	10	2	35	S.Grgačić
Astronomija	1	10	2	70	S.Grgačić
Ruski jezik i kultura	2	10	2	70	S. Karol
Talijanski jezik i kultura	1	10	1	35	S.Karol
Francuski jezik i kultura	2	17	2	70	K.Kuntarić
Dramsko-scenska grupa	1	15	1	35	A.Kovačević
GEO na webu	1	10	1	35	D.Strmečki Stakor
Zajednica aktivnih građana- Građanski odgoj	2	20	2	70	Palijan, Golec Vugrin
Šah	1	10	2	70	D.Marković
Vjeronaučna olimpijada	1	10	2	70	Anita Petričušić

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**17. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1. a razred)

**18. Cilj:** Osposobljavanje učenika za samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova različitih knj. vrsta. Stvaralačko izražavanje prema vlastitom interesu potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnih tekstova. Razvijanje govornih vještina i sposobnosti kroz različite jezično- komunikacijske aktivnosti.

**19. Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo; razvijati sposobnosti pisanoga i usmenoga izražavanja doživljaja, osjećaja i misli; razvijati

osjetljivosti za književnu riječ; pisati poštujući pravopisnu normu; govoriti o temama iz svakodnevnoga života, pripovijedati kratku priču prema nizu slika, pričati o vlastitim doživljajima i događajima, opisivati na temelju promatranja, pažljivo i uljudno slušati sugovornika, obogatiti svoj rječnik i upotrebljavati nove riječi, interpretativno čitati i govoriti poštujući vrednote govorenoga jezika, ostvarivati uspješnu pisanu i usmenu komunikaciju.

#### 20. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

- primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju različitih knj. vrsta
- iskazivati sposobnosti literarnoga, stvaralačkog izražavanja
- obogatiti svoj rječnik i odabrati prikladne riječi u literarnom stvaralaštvu
- stvarati književne i neknjiževne tekstove na zadanu temu, iskazivati doživljaje, misli i osjećaje
- kritički vrednovati svoje pisane radove i literarne ostvaraje drugih učenika
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- interpretativno čitati i naizust govoriti naučene tekstove (pjesmice, igrokaze...) poštujući vrednote govorenoga jezika povodom posebnih prigoda (razredne i školske priredbe...)

#### 21. **Način realizacije:**

**Oblik** : IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA

**Sudionici** : učenici 1.a, učiteljica

##### **Načini učenja** :

- pronalaze temu o kojoj će pisati, osmišljavaju sadržaj priče i likove
- kreativno preoblikuju književne predloške
- pišu svoje pjesme i priče inspirirani književnim, filmskim i glazbenim predlošcima
- čitaju pjesme i kratke priče suvremenih autora i drugih učenika
- osmišljavaju i pišu početke priča, osmišljavaju različite završetke u priči
- predstavljaju svoje literarne uratke drugim učenicima, sudjeluju u organizaciji školskih priredaba
- interpretativno čitaju i govore primjerene književne tekstove na školskim priredbama

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom,

dramatizacija, igra, razgovor...

22. **Potrebni resursi:** materijal i pribor potrebni učenicima za rad

(plakati, dječji časopisi, projektor, računalo, priručnici, filmovi, književna djela)

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :** sudjelovanje u projektima, izlaganje radova na panoima razreda i škole, zajedničko vrednovanje literarnih postignuća, sudjelovanje na priredbama i u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, sudjelovanje na literarnim natjecanjima

23. **Odgovorne osobe:** Melita Palaić Živković, učiteljica

## **DRAMSKA SKUPINA**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 1.ciklus (1. razred)

2. **Cilj** (jedan cilj): Učenje različitih oblika scenskog verbalnog i neverbalnog izražavanja

3. **Obrazloženje cilja:**

- poticanje kreativnosti i mašte kroz samostalan i grupni rad pri kreiranju igrokaza i dugih dramskih modela.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

- koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

- aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu, scenski prikazati stečena znanja i vještine

-stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima iz okoline

5. **Način realizacije:**

**Oblik :** DRAMSKA SKUPINA

**Sudionici :** učenici

**Načini učenja:** rad u skupinama, parovima, individualni rad

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, scenske igra, razgovor, ples, pjevanje, razgovor

6. **Potrebni resursi:** razni didaktički materijali, knjige, slikovnice, predmeti iz svakodnevnog života, računalo, projektor

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

individualno, skupno vrednovanje i kroz nastupe na priredbama

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Jelena Orlović

## LUTKARI

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 1.ciklus (3.razred)

2. **Cilj :** Upoznati učenike s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica , scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor

3. **Obrazloženje cilja:** Razvijanje usmenog izražavanja i samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u javnim nastupima, obilježavanje različitih, kulturnih događaja. Pripremanje učenika za

Lidrano i razne priredbe. Naučiti ih što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te ih upoznati s pismenom dramatizacijom. Upoznati ih s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina...), uvježbavati izražajno čitanje, pantomimu, dijaloške vježbe.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- razvijati komunikaciju u različitim situacijama,
- ovladati različitim tekstualnim vrstama,
- interpretirati različite književno-umjetničke tekstove,
- aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu

5. **Način realizacije:** izvannastavna aktivnost



**Oblik :** LUTKARI

**Sudionici :** učenici 3.a razreda

**Načini učenja:** čitanje, pantomima, dijaloške vježbe, pokreti s lutkama, scenske igre

**Metode poučavanja;** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor

**6. Potrebni resursi:**

razni didaktički i didaktički neoblikovan materijali, pano, razne vrste štapnih lutaka, lutke ginjole, kompjuter, cd-player

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** -

- praćenje , bilježenje, sudjelovanje na priredbama

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Elvira Bačurin, učenici 3.a

**SCENSKO STVARALAŠTVO**

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 1.ciklus (2.razred)

**2. Cilj:** Osposobiti učenike za izvođenje igrokaza tijekom školske godine

**3. Obrazloženje cilja:** Među učenicima postoji sklonost i potreba za dramsko-scenskim izrazom te se vidi potreba za razvijanjem usmenog izražavanja i samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u

javnim nastupima, obilježavanje različitih, kulturnih događaja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- samostalno i u skupini nastupati pred publikom
- usvojiti osnovne glumačke tehnike (suočavanje s tremom, kontrola glasa i govora, gesta i mimika, kretanje u prostoru...)
- odigrati svoju ulogu u igrokazu
- uspješnije nastupati pred bilo kojom publikom (npr. tijekom izlaganja u razredu)
- razviti pozitivan odnos prema dramskoj i kazališnoj umjetnosti te vlastitom stvaralaštvu i stvaralaštvu drugih učenika

## **5. Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost Scensko stvaralaštvo

**Sudionici:** učenici od 2.a razreda, uč. Andrea Juričev

**Načini učenja:**

- čitanje i obrada teksta
- sudjelovanje u različitim dramsko-scenskim igrama i vježbama
- odabiranje ili stvaranje sinopsisa i scenarija na temelju kojih će se stvoriti igrokaz
- nabava ili izrada rekvizita i kostima
- uvježbavanje igrokaza
- izvođenje igrokaza

**Metode poučavanja:**

- razgovor s učenicima
  - usmeno objašnjenje i demonstracija dramskih vježbi
  - pomoć u izradi sinopsisa, scenarija, kostima i rekvizita

**6. Potrebni resursi:** prostor za održavanje proba, rekviziti i kosti

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usporedba sposobnosti i ponašanja na početku i na kraju školske godine (individualno i skupno), fotografije

**8. Odgovorne osobe:** učenici 2.a, učiteljica Andreja Juričev

**NOGOMET**

## **Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno**

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (4. razred)
- 2. Cilj :** Razviti naviku i ljubav prema sportu
- 3. Obrazloženje cilja:** Poboljšati životne navike, odmaknuti djecu od loših navika i sjedilačkog načina života
- 4. Očekivani ishodi/postignuća ;**
  - učenik će poznavati pravila nogometne igre,
  - naučiti sportski se ponašati
  - uživati u sportskim natjecanjima
- 5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** skupno

**Sudionici :** Učenici 3.a razreda i učitelj

**Načini učenja :** Učenje kroz igru

### **Metode poučavanja:**

- usmeno izlaganje
- demonstracija,

- 6. Potrebni resursi:** lopte, sportska oprema
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
  - Zadovoljstvo učenika
- 8. Odgovorne osobe:** Dragi Zenko, učitelj i učenici 3.a razreda

## DOMAĆINSTVO

### **Kurikulumsko područje: Umjetničko**

- 1. Ciklus: 1.ciklus** (3. razred)
- 2. Cilj:** Naučiti osnove higijene, ljudskih prava i obaveza, osnove ručnoga rada

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama i interesima učenika):

-uočen interes za izradu praktičnih predmeta

4. **Očekivani ishodi/postignuća**

- služiti se iglom za šivanje te priborom za krojenje
- izraditi odabrani predmet od tkanine koristeći se krojačkim priborom ili strojem za šivanje
- objasniti i opisati tijek izrade predmeta
- sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima
- povezivanje s drugima u zajednici
- preuzimanje odgovornosti za svoje postupke
- organizacija radnog mjesta

5. **Način realizacije:** Izvannastavna aktivnost i aktivnost u slobodno vrijeme

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učiteljica Aleksandra Fekeža, učenici

**Načini učenja:**

- razgovor
- slušanje
- obrazlaganje
- izrađivanje
- opisivanje
- promatranje

**Metode poučavanja;** razgovor, demonstracija, praktičan rad

6. **Potrebni resursi:**

- tkanina
- pribor za krojenje i šivanje: krojački metar, kreda, škare, igle, pribadače
- papir, škare, ljepilo
- vuna, konac
- pribor za jelo
- salвете, tanjuri, čaše, šalice
- slikovnice, stiropor

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor s učenicima, praćenje napretka, nadzor za vrijeme rada zbog specifičnosti rada, pregledavanje uradaka i ispravljanje pogrešaka, fotografije, video zapisi tijekom izrade radova
8. **Odgovorne osobe:** učenici 3.b i učiteljica Aleksandra Fekeža

### **MALI VOLONTERI**

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko područje

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5. razred), 3.ciklus (6., 7. i 8. razred)
2. **Cilj:** Razvijati empatiju, humane vrijednosti, suradnju, timski rad i aktivno građanstvo
3. **Obrazloženje cilja:** Skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti volonterskom radu i pomaganju u zajednici.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći identificirati potrebe zajednice, osmišljavati akcije i aktivno sudjelovati u svim etapama provedbe.
5. **Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik:** učionički, terenski

**Sudionici:** zainteresirani učenici i učiteljica

**Načini učenja:** istraživanje, identifikacija, organizacija

**Metode poučavanja:** razgovor, posjete, iskustveno učenje

6. **Potrebni resursi:** donacije roditelja, materijal za izradu prigodnih poruka
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učenikovog zalaganja i kreativnosti
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Vesna Palijan

### **KREATIVna skupina**

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (2.razred)
2. **Cilj:** Razvoj kreativnog mišljenja

**3.Obrazloženje cilja:** Kreativno mišljenje je područje velikog značaja za dobro funkcioniranje pojedinca u mnogim životnim situacijama, a posebice vještina kreativnog i drugačijeg mišljenja dolazi do izražaja u profesionalnom okruženju.

**4.Očekivani ishodi/postignuća:** Rad s učenicima koji pokazuju interes za umjetnost, rad rukama, razmišljanje izvan okvira

**5. Način realizacije:** Individualizirani pristup, rad u skupinama, rad parovima

**Oblik :** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učenici 2.b razreda i učiteljica Snježana Knezić, zamjena za Katarinu Čolig

**Načini učenja :** individualno, grupno, u paru

**Metode poučavanja;** demonstracija, usmeno izlaganje, slušanje sa zadatkom, kreativni rad

**6. Potrebni resursi:** materijal za izradu zadatka

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti bit će praćeno evidencijom te vođenjem bilježaka o uključivanju u rad te interesu na satu.

Vrednovanje će se provoditi nastupom na školskim projektima, razrednim natjecanjima

**8. Odgovorne osobe:** učenici 2.b razreda i učiteljica Snježana Knezić

## **MALI KLASIČARI**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (4.razred)

**2. Cilj (jedan cilj):** Upoznati učenika s antičkim svijetom i zainteresirati učenika za

civilizacije na čijim je temeljima nastao zapadni svijet

**3. Obrazloženje cilja:** Usvajanje osnovnih znanja iz opće kulture. Motivirati učenike za daljnje učenje jezika unutar cjeloživotnog učenja. Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji starih Rimljana

**4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati značajke rimske kulture
- Povezati korelacijom sadržaje drugih predmeta
- Uočiti kulturološke značajke rimske kulture

**5.Način realizacije:** izvannastavna aktivnost za učenike 4.-ih razreda

**Oblik :** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učenici 4.-ih razreda

**Načini učenja :** predavanje i radionice

**Metode poučavanja;** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

**6. Potrebni resursi: /**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća;** evaluacijski upitnik

**8. Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, uč.latinskog jezika

**WEB GRUPA**

**Kurikulumsko područje:** tehničko - informatičko

1. **Ciklus :** 1. ciklus (3. razred)

2. **Cilj:** razvijati informatičku pismenost, računalno i kritičko razmišljanje i poticati sigurno

korištenje tehnologije, aktivno korištenje različitih tehnologija i digitalnih alata, priprema za natjecanje Dabar

3. **Obrazloženje cilja:** usvajanje dodatnih sadržaja IKT područja, rad na drugim vrstama tehnologije, priprema za natjecanje Dabar
4. **Očekivani ishodi/postignuća** Samostalno raditi na računalu, služiti se besplatnim digitalnim alatima, prepoznati digitalnu tehnologiju i pažljivo i odgovorno se koristiti njome, štiti svoje osobne podatke, primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu, rješavati jednostavne logičke zadatke, izraditi jednostavne digitalne sadržaje, koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, rješavati složenije logičke zadatke s uporabom ili bez uporabe računala.
5. **Način realizacije:**

**Oblik:** grupno, individualno, u paru

**Sudionici :** učenici trećih razreda, učiteljica

**Načini učenja:** sudjelovanje u vježbama, diskusija, rješavanje problema, metoda pokušaja i pogreške

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor, praktični rad

6. **Potrebni resursi:** Računalo i svi njegovi dijelovi, tableti, projektor, projekcijsko platno ili pametna ploča
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak, rezultati natjecanja „Dabar“
8. **Odgovorne osobe:** Martina Golac Vugrin, učiteljica informatike

## **FRANCUSKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko

**1.Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus (5. i 7.razred)



**9. Cilj:** motivirati učenike za učenje francuskog jezika i omogućiti osnovnu komunikaciju na stranom jeziku

**10.        **Obrazloženje cilja:**** Učenici će razvijati pasivne jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te aktivne jezične vještine govora i pisanja. Cilj se ostvaruje obradom tema bliskih učenicima, usporedbama života mladih u našoj zemlji i frankofonim zemljama čime se osim u sam jezik dobiva uvid u razne kulturološko-civilizacijske elemente frankofonog područja.

**11.        **Očekivani ishodi/postignuća:****

- učenici će razumjeti izvorne tekstove
- učenici će razviti vokabular i govorne vještine
- učenici će prezentirati teme vezane za frankofono govorno područje
- učenici će uvježbati oblike pisane korespondencije uključujući moderne oblike dopisivanja
- učenici će primijeniti znanje povijesti, geografije, materinjeg te drugih stranih jezika

**12.        **Način realizacije:****

**Oblik :** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učenici šestih, sedmih i osmih razreda, učitelj francuskog jezika

**Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije usvajaju leksik i jezične zakonitosti u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

**Metode poučavanja:** slušne vježbe, testovi slušanja s razumijevanjem, čitanje, testovi čitanja s razumijevanjem, igre, igre uloga, pričanje i pripovijedanje, dramatizacija, radionice kulturološko- civilizacijskih sadržaja, prezentacije

**13.        **Potrebni resursi:**** digitalni udžbenik, CD, video materijali

**14.        **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća****

- testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem,

usmene i pisane provjere znanja različitog tipa, diktati, kvizovi

- rad i napredak učenika kontinuirano se prati uz vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)

**15. Odgovorne osobe:** učenici, učitelj Kristian Kuntarić

## **RUSKI JEZIK I KULTURA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**1. Ciklus (razred):** ciklus (5.razred), 3.ciklus (7.i 8. razred)

**2. Cilj:** učenje osnova ruskog jezika

**3. Obrazloženje cilja:** osposobiti učenike za pismenu i usmenu komunikaciju na ruskom jeziku, razviti komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća, usvojiti vokabular potreban za sporazumijevanje i sudjelovanje u razgovoru na ruskom jeziku, upoznati običaje i kulturu naroda ruskog govornog područja

**4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati značajke ruske kulture
- Usvojiti rusko pismo
- Usvojiti vokabular

**5.Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** ind.pristup učeniku

**Sudionici :** učenici 5. i 7.razreda

**Načini učenja :** Usmeno izlaganje, čitanje, analitičko promatranje, razgovor, demonstracija, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, igra, vizualno istraživanje, praktični radovi

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

**6.Potrebni resursi: /**

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- individualno praćenje učenika i njegove uspješnosti usvajanja jezičnog gradiva

**8.Odgovorne osobe:** Sanja Karol, knjižničarka

## **TALIJANSKI JEZIK I KULTURA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)
  2. **Cilj:** učenje osnova talijanskog jezika
  3. **Obrazloženje cilja:** osposobiti učenike za pisanu i usmenu komunikaciju na talijanskom jeziku, razviti komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća, usvojiti vokabular potreban za sporazumijevanje i sudjelovanje u razgovoru na talijanskom jeziku, upoznati običaje i kulturu Italije
  4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
    - Prepoznati značajke talijanske kulture
    - Usvojiti vokabular
  5. **Način realizacije:** izvannastavna aktivnost
- Oblik :** ind.pristup učeniku
- Sudionici :** učenici 5, 6. i 7. razreda
- Načini učenja :** Usmeno izlaganje, čitanje, analitičko promatranje, razgovor, demonstracija, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, igra, vizualno istraživanje, praktični radovi
- Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.
6. **Potrebni resursi:** /
  7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
    - individualno praćenje učenika i njegove uspješnosti usvajanja jezičnog gradiva
  8. **Odgovorne osobe:** Sanja Karol, knjižničarka

## **DRAMSKA-SCENSKA GRUPA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5. razred), 3.ciklus (6., 7. i 8. razred)

9. **Cilj:** Razvijati vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijati sposobnosti uživanja u različite uloge, igrati se i zabavljati.

10. **Obrazloženje cilja:** Skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti dramskoj umjetnosti i imaju izražene glumačke sposobnosti ili se vole izražavati na taj način. Krajnji cilj je javna izvedba, bilo u školi ili izvan nje.

11. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći uočiti i razlikovati dijalog i monolog, didaskalije te dramske vrste, usvojiti pojmove scenografije, kostimografije, koreografije i glume. Učenik će se moći scenski izraziti i napredovati u govorničkim sposobnostima i javnom nastupu.

12. **Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik:** učionički

**Sudionici:** zainteresirani učenici i učiteljica, dramski suradnik

**Načini učenja:** igra, rad na književnom tekstu, uživanje u uloge, oživljavanje predmeta, lutka, dramatizacija teksta.

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...

13. **Potrebni resursi:** scenski rekviziti

14. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenikovo sudjelovanje i trud se prati i vrednuje.

15. **Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskog jezika Ana Starešinić, prof. i Antonija Kovačević, prof.

## **LIKOVNA KREATIVNOST**

**Kurikulumsko područje:**

## Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

2. **Cilj:** Usvajanje vizualnog jezika, prepoznavanje i ovladavanje zakonima estetskog reda, razvijanje kreativnog mišljenja te vizualnih i stvaralačkih sposobnosti učenika.

3. **Obrazloženje cilja:**

Proširiti znanje iz likovne kulture. Razvijati interes za različita likovna područja. Razviti vještine korištenja likovnih elemenata (točka, crta, ploha, površina, boja, volumen) u komponiranju likovnih uradaka i senzibilitet za primjenu i prepoznavanje načela komponiranja (kontrast, ravnoteža, ritam, proporcija). Steći vještine u kreativnom odabiru i korištenju različitih likovnih tehnika i likovno-tehničkih sredstava u rješavanju likovnog problema.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Razviti svijest o likovnoj umjetnosti kao dijelu moderne vizualne kulture i vizualnih medija i njenoj društvenoj i povijesnoj važnosti. Potaknuti sklonost likovnom izražavanju u različitim medijima i tehnikama. Poticati usvajanje likovnog jezika, prepoznavanje i ovladavanje zakonima estetskog reda, razvijanje kreativnog mišljenja te vizualnih i stvaralačkih sposobnosti učenika.

5. **Način realizacije:** izvannastavna aktivnost – Likovna kreativnost

**Oblik:** Frontalni, individualni, skupni rad

**Sudionici:** Profesor, učenici

**Načini učenja:** Promatranje, zamišljanje, vizualno i kreativno istraživanje, praktični radovi

**Metode poučavanja** (čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...)

- Usmeno izlaganje, čitanje, analitičko promatranje, razgovor, demonstracija, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, igra, vizualno istraživanje, praktični radovi

6. **Potrebni resursi:** Različiti likovno-tehnički materijali, likovno-umjetnička djela (tiskane reprodukcije, knjige, internet...), računalo, projektor, ploča, kreda
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
  - Tijekom školske godine praćenje i analiziranje napredovanja učenika.
  - Likovni radovi skupine - sudjelovanje na natjecanjima, vanjskim i školskim izložbama te projektima kao vrednovanje kvalitete likovnih uradaka.
8. **Odgovorne osobe:** Mirna Ferenček, prof. likovne kulture

## **MLADI TEHNIČARI**

**Kurikulumsko područje:** Tehničko i informatičko

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)

**2. Cilj** (jedan cilj): Osposobiti učenike za korištenje alata i strojeva na siguran način; stjecanje znanja iz raznih područja tehnike; stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina

**3. Obrazloženje cilja:** Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova, ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom. Također je uočeno da učenici ne koriste aparate i strojeve na pravilan i siguran način, stoga će se kroz ovi izvannastavnu aktivnost to provoditi kako bi učenici bili što samostaljniji u daljnjem školovanju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost; objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine; samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način; izrađivati makete koje će izložiti na izložbi; sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.

**5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** frontalni

**Sudionici :** Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica

**Načini učenja :** Učenici iskazuju svoje interese i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odlučiti, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za eventualnu prodaju i izložbu.

**Metode poučavanja:** Usmeno izlaganje, demonstracija učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Poticanje kod učenika interes za poduzetništvo, motivacija za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.

**6. Potrebni resursi:** računalo, projektor, papir, samoljepljive folije, razne vrste drva, vijci i matice, zakovice, lim, lemilice, otpornici, led diode, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje...

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Opisno praćenje učenikovih postignuća
- samovrednovanje vlastitih postignuća
- poticanje i stjecanje samopouzdanja

**8. Odgovorne osobe:** Sabina Grgačić, učiteljica tehničke kulture

### **ASTRONOMSKA GRUPA**

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

1. Ciklus (razred): 2.ciklus (5. i 6.razred) i 3.ciklus (7. i 8. razred)

2. Cilj (jedan cilj) : Motiviranje učenika da se bave astronomijom i astrofizikom, da uoče uporabu astronomije u svakodnevnom životu

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje interesa te upoznavanje učenika s osnovnim načelima svemira, sa svemirskim objektima te njihovim međusobnim odnosima. Upoznati učenike s načinima gibanja u svemiru i metodama istraživanja svemira. Upoznati

učenike s astronomskim instrumentima i pomagalicama. Priprema učenika za natjecanja. Poticanje učenika na daljnje sveučilišno obrazovanje i znanstveni rad.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći: ) - samostalno rješavati problemske zadatke; razvijati osjećaj za timski rad kroz praktičnu i terensku nastavu; razvijati radoznalost i zainteresiranost za svijet koji ih okružuje; samostalno zaključivati i primjenjivati stečeno znanje; upoznati se s astronomskim instrumentima i pomagalicama

5. Način realizacije: izvannastavna aktivnost

6. Oblik : IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Sudionici : Učenici 5.-8. razreda i učiteljica

Načini učenja : - rješavanje zadataka

- sudjelovanje u istraživačkim radovima i projektima

- primjena osnovnih fizikalnih zakona

- korištenje karte neba.

Metode poučavanja (što rade učitelji): - frontalni rad (predavanja učitelja)

- individualni i grupni rad (istraživački rad, projekti)

- razgovor, usmeno izlaganje učenika

- učenje otkrivanjem

- čitanje i rad na tekstu te aktivna komunikacija putem internetskih stranica (web- stranice, časopisi, online udžbenici, astronomski programi, karte neba, filmovi )

- rješavanje problemskih zadataka

Metode poučavanja : čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom

Vremenik aktivnosti: jednom tjedno tijekom nastavne godine

Potrebni resursi: - izvori za učenje i potrošni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : - natjecanja - izvješća nastavnika (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa) - anketni upitnici za učenike

**Odgovorne osobe:** učiteljica Sabina Grgačić



## GEO na webu

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno

1. **Ciklus:** 3.ciklus (8.razred)

2. **Cilj:** Izrada kvizova te ostalog digitalnog materijala s geografskom tematikom koja se obrađuje na satovima geografije te geografska tematika koju mogu izabrati i sami učenici. Postavljanje kvizova na stranice škole Teams-u. Pomoć učenicima kod učenja.

3. **Obrazloženje cilja:**Razvijati digitalnu kompetenciju i razvijati istraživački duh

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik primjenjuje stečeno znanje u konkretnim situacijama u životu. Učenik razvija kritičko mišljenje te analizira geografske sadržaje.

5. **Način realizacije:**

Praktični rad, istraživački rad, samostalan rad, prezentacija, izrada plakata, natjecanje iz geografije.

**Oblik :** Individualizirani pristup ovisno o predznanju.

**Sudionici :** učenici osmih razreda

**Načini učenja :** Individualni, rad u paru, rad u skupini, primjena IKT-a

**Metode poučavanja:** Izrada digitalnih sadržaja koje postavljam na Teams.

6. **Potrebni resursi:** Fotokopiranje i printanje dodatnih materijala.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

Sumativno ocjenjivanje učenika koji su napravili digitalni sadržaj.

8. **Odgovorne osobe:** Davorka Strmečki-Stakor, uč.geografije 8.razred

## FILM U NASTAVI POVIJESTI

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

2. **Cilj** (jedan cilj): Osposobljavanje učenika da ovladaju najvažnijim povijesnim činjenicama te samostalno kritički sagledavaju i promišljaju o povijesnim događajima prikazanima u filmu

3. **Obrazloženje cilja:** Kod učenika pobuditi interes za opću i nacionalnu povijest, razviti potrebu za promatranjem vremena i prostora istraživanjem, pomoći učenicima u razumijevanju vlastitih kulturnih i nacionalnih korijena, njegovanju nacionalnog identiteta te priprema učenika za dalje obrazovanje. Usmjeriti na kritičko sagledanje povijesnih prikaza u filmu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći:) saznati o načinu života ljudi u prošlosti, o događajima u kojima su sudjelovali te da bi lakše razumio sadašnjost. Uočiti pravilne prikaze prošlosti na filmu i uočiti netočnosti kod prikaza.

5. **Način realizacije:** izvannastavna

aktivnost **Oblik** : frontalno, rad u grupi, rad u

paru **Sudionici** : učitelj i učenici

**Načini učenja:** pregled povijesnih filmova, uočavanje povijesnih sadržaja i prikaza, kritički odnos prema sagledanom

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, igra, razgovor.

6. **Potrebni resursi:** film, Internet, računalo i projektor (pametna ploča)

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- usmeno/zadovoljstvo učenika

- pisano provjeravanje

8. **Odgovorna osoba:** Emil Petroci, prof.

## **NOGOMET**

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno i zdravstveno

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
2. **Cilj:** omogućiti zainteresiranim učenicima treniranje i natjecanje u nogometu
3. **Obrazloženje cilja:** u našoj školi postoji veliki interes za nogomet te smo na ovaj način odlučili okupiti sve zainteresirane i ponuditi im da kroz treninge nogometa nastave unapređivati svoja znanja i sposobnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - prepoznati i poštivati pravila nogometne igre
  - veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
  - pravilno izvoditi elemente tehnike i taktike nogometne igre
  - motoričke i funkcionalne sposobnosti podići na viši nivo
  - odabrati poželjan i zdrav način navijanja na sportskim terenima
5. **Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost nogomet, sportska natjecanja

**Sudionici:** učenici 5.-8. razreda, učitelj

**TZK NAČINI UČENJA:**

- suradnja u timu
- usvajanje pravila igre kroz praktične primjere
- primjena naučenih tehničko-taktičkih

**elemenata METODE POUČAVANJA:**

- demonstracija igre

- usmeno izlaganje i objašnjavanje
- 6. **Potrební resursi:** velika dvorana, sprave i rekviziti
- 7. **Način praćenja i provjere ishoda:** rezultati sportskih natjecanja, učestalost pohađanja treninga, praćenje ostvarenog napretka u motoričkim znanjima te motoričkim i funkcionalnim sposobnostima.
- 8. **ODGOVORNE OSOBE:** Damir Džaja, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

## **ODBOJKA**

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno i zdravstveno

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
2. **Cilj:** omogućiti zainteresiranim učenicima treniranje i natjecanje u odbojci
3. **Obrazloženje cilja:** u našoj školi postoji interes za odbojku te smo na ovaj način odlučili okupiti sve zainteresirane i ponuditi im da kroz treninge odbojke pri čemu će unapređivati svoja znanja i sposobnosti
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - prepoznati i poštivati pravila odbojke
  - veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
  - pravilno izvoditi elemente tehnike i taktike
  - motoričke i funkcionalne sposobnosti podići na viši nivo
  - odabrati poželjan i zdrav način navijanja na sportskim terenima

### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost i

natjecanja **Sudionici:** učenici 5.-8.

razreda, učitelj TZK **NAČINI UČENJA:**

- Individualni rad
- usvajanje pravila igre kroz praktične primjere
- primjena naučenih tehničko-taktičkih

elemenata **METODE POUČAVANJA:**

- demonstracija igre

- usmeno izlaganje i objašnjavanje
6. **Potrebni resursi:** velika dvorana, sprave i rekviziti
  7. **Način praćenja i provjere ishoda:** rezultati sportskih natjecanja, učestalost pohađanja treninga, praćenje ostvarenog napretka u motoričkim znanjima te motoričkim i funkcionalnim sposobnostima
  8. **Odgovorne osobe:** Damir Džaja, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

## ZBOR

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 1.ciklus (2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6. razred)

2. **Cilj:**

- Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja.
- Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
- Razvijati emocionalnu inteligenciju.
- Razvijati zajedništvo

3.**Obrazloženje cilja:**

- Stvaranje i razvijanje zanimanja, navike i potrebe za kvalitetnom glazbom, te doprinos humanom i estetskom razvoju učenika kao pojedinca.
- Podizanje učenikove osobne razine glazbene i opće kulture i sposobnosti za samostalno i grupno muziciranje

4.**Očekivani ishodi/postignuća:**

- Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja.
- Savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti.
- Zajedničkom radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima.

5.**Način realizacije:**

- Izvannastavna aktivnost

**Oblik :** Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama.

**Sudionici :** Aktivnost je namijenjena učenicima (2. – 6. razred) zainteresiranim za sudjelovanje u radu školskog pjevačkog zbora, te zainteresiranim za javno nastupanje na školskim priredbama i ostalim manifestacijama u tekućoj školskoj godini

**Načini učenja :**

- Upjevanje, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i pjevačkom izgovoru teksta, demonstracija tuđih glazbenih izvedbi.
- Rad na artikulaciji i vokalizaciji.

**Metode poučavanja**

- Demonstracija, slušanje sa zadatkom, slušanje s razumijevanjem, reprodukcija

**6.Potrebni resursi:** Klavir, papir za kopiranje nota...

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Opisno praćenje rada i zalaganja učenika

**8.Odgovorne osobe:** Ivona Andrečić, mag.mus.ped., učiteljica glazbene kulture

**PRVA POMOĆ**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus (7. i 8.razred)

**2. Cilj:** Humani odnos prema potrebitima, vrednovanje zdravlja i usvajanje prirodoznanstvenih kompetencija

**3. Obrazloženje cilja:** Potreba čovjeka za pomaganjem unesrećenima, bolesnima i drugim potrebitima te razvoj odnosa suživota čovjeka i prirode

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će moći prepoznati ozljede unesrećenih, moći će kritički promišljati i donositi odluke vezane uz pružanje prve pomoći, učenik će razviti osjećaj potrebe pomoći potrebitima i naučiti tehnike pomaganja (pružanja prve pomoći), učenik će razviti potrebu za istraživanjem, praktičnim radom i primjenom stečenih znanja

**5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost, dodatna nastava, suradnja s Hrvatskim crvenim križem- radionice

**Oblik :** timski i individualni rad, istraživački rad, praktične vježbe

**Sudionici :** učenici, vanjski suradnici (volonteri Crvenog križa), učitelj

**Načini učenja :** samostalni rad, rad na terenu, istraživanje

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatisacija, igra, razgovor, praktične vježbe

**6. Potrebni resursi:** materijali za praktični rad, dodatna literatura

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :**

- bilježenje aktivnosti učenika
- školsko natjecanje

**8. Odgovorne osobe:** učitelj - Vlasta Sorić, prof., učiteljica biologije

## **ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA- GRAĐANSKI ODGOJ**

**Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj:** Ojačati interes učenika za zbivanja u zajednici, razviti pozitivan stav o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice, osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti, razvijanje kritičkog razumijevanja društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u zajednicu, razvijanje stavova i vještina potrebnima za brižan odnos s drugima.

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici predmetne nastave prepoznati su kao aktivni sudionici u društvu u kojem želimo razvijati vrijednosti ljudskih prava, demokratskih načela, poštivanja javnog dobra, poštivanja različitosti i održivog razvoja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati demokratska načela
- Opisati i prikazati aktivno sudjelovanje u društvenim zbivanjima
- Analizirati korištenje javnoga dobra
- Opisati i prosuditi odnose u društvu utemeljenima na različitosti
- Predložiti promjene u vlastitom okruženju

#### **5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik:** individualni i grupni rad, radionički tip nastave s predavanjem, terenska nastava, posjet azilu za napuštene životinje "Dumovec", sudjelovanje u volonterskim aktivnostima u školi, suradnja i posjet udrugama i organizacijama koje se bave aktivnostima koje su područje interesa učenika tekuće školske godine

**Sudionici:** zainteresirani učenici 5.-8. razreda, Diana Konsuo, uč. engleskog jezika, Igor Salopek, pedagog

#### **Načini učenja:**

- Iskustveno učenje na primjeru, posjete
- Radionice
- Predavanja
- Izrada plakata, umnih mapa
- Istraživanje na zadanu temu
- Organizacija odabrane aktivnosti

#### **Metode poučavanja**

- čitanje
- demonstracija
- usmeno izlaganje
- slušanje sa zadatkom
- dramatizacija
- igra
- razgovor
- rad na računalu
- posjet planiranim institucijama, udrugama
- **Potrebni resursi:** računalo, projektor, hamer papiri, papiri i papiri u boji, karte za javni prijevoz, oprema za uređenje okoliša, dodatno planirano zajedno s učenicima proizašlo iz interesa učenika.



## 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- prikaz radova
- web stranica škole
- zadovoljstvo učenika
- evaluacija izvannastavne aktivnosti na kraju školske godine

7. **Odgovorne osobe:** Vesna Palijan i Martina Golac Vugrin

**ŠAH**

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno, matematičko, osobni razvoj.

1. **Ciklus :** 2. ciklus (5.razred), 3.ciklus (6., 7. i 8.razred).

2. **Cilj** (jedan cilj): matematičko-logičko povezivanje, predviđanje, kombinatorika, strategija.

3. **Obrazloženje cilja:**

**Moguće natjecanje u šahu - kupovi:**

- unutar školski kup, neovisno o natjecanju AZOO-a,
- međuškolski kup, neovisno o natjecanju AZOO-a.

**Moguće natjecanje u šahu - unutar školsko:**

- za natjecanje na gradskoj i županijskoj razini,
- među učenicima škole,
- kvalifikacije prema uzrastu, a prema naputku AZOO-a.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Nakon provedenih akcija razvijeno logičko promišljanje i strategija mirovanja, uzmarka ili kretanja prema naprijed.

5. **Način realizacije:** izravno sudjelovanje.

**Oblik:** radionica, sastanak, turnir.

**Sudionici :** učenici 5.-8. razreda

**Načini učenja:** izravno sudjelovanje, diskusija, rješavanje problema, istraživanje:

**Metode poučavanja:** izravno sudjelovanje, čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

6. **Potrebni resursi: komplet šah** - fizički, internet, softver za šah

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Stalna analiza napretka, učinak i učinak u skraćenom ili/ produljenom vremenu

8. **Odgovorne osobe:** Dražen Marković

## **VJERONAUČNA OLIMPIJADA**

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko

1. **Ciklus :** 2. ciklus (5. razred), 3. ciklus (6. i 7. razred)

2. **Cilj:** Proširenje i produbljenje vjeronaučnih sadržaja namijenjenih Vjeronaučnoj olimpijadi

3. **Obrazloženje cilja:** Vjeronaučna olimpijada se održava svake godine i kroz različite teme omogućava učenicima proširenje znanja o svojoj vjeri

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći samostalno izložiti bitne sadržaje teme za vjeronaučnu olimpijadu; svojim riječima objasniti određene sadržaje teme; poticati pozitivan natjecateljski duh

5. **Način realizacije:**

**Oblik:** Individualni rad, prezentacije

**Sudionici :** Zainteresirani učenici od petog do sedmog razreda

**Načini učenja:** Čitanje i obrada tekstova, diskusija, istraživanje

**Metode poučavanja:**

- izravno sudjelovanje,
- čitanje,
- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- preporučavanje,
- slušanje sa zadatkom,
- dramatizacija,
- razgovor.

**6. Potrebni resursi:** Projektor, računalo

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rezultati natjecanja Vjeronaučne olimpijade, praćenje zadovoljstva učenika

**8. Odgovorne osobe:** Anita Petričušić, učitelj vjeronauka

**MALI VOLONTERI**

**Kurikulumsko područje:** zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**1. Ciklus :** 2. ciklus (4. i 5.razred) i 3.ciklus (6, 7. i 8.razred)

**2. Cilj:** Razvijanje empatije za potrebe bližnjih te potrebe brige za okoliš

**3. Obrazloženje cilja:** Nakon praćenja aktualnih događanja u društvu uočena je potreba aktivnog sudjelovanja i pomoći u raznim područjima, a koja mogu organizirati i u njima sudjelovati učenici viših razreda kao organizatori, a učenici nižih razreda samo kao sudionici.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- razvijati osjećaj vlastite vrijednosti i uživati u posljedicama angažiranog sudjelovanja
- razvijati suradnički način rada

- uočavati područja mogućeg djelovanja pomoći najugroženijim članovima društva te uočavati vlastitu odgovornost u brizi za okoliš
- uložiti slobodno vrijeme u volonterski rad u i izvan škole

**5. Način realizacije:** Organiziranje i provođenje akcija pomoći, vjeroučiteljica Vesna Palijan. Volontiranje u školi u vrijeme slobodnih sati, ukoliko učenik ne pohađa određeni izborni predmet. Raspored volontiranja izrađuje pedagog Igor Salopek u suradnji s učiteljima razredne nastave te je učenik volonter pomoć učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva i praćenju nastave.

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učenici viših razreda

**Načini učenja:** sudjelovanje u pripremanju i održavanju akcija, izrada plakata, obavijesti i poticanje ostalih učenika te djelatnika na uključivanje u akcije, čitanje i praćenje medija u svrhu uočavanja potreba, usvajanje novih pojmova i načina angažmana, diskusija, rješavanje problema, istraživanje.

Neposredan rad s drugim učenikom.

**6. Potrebni resursi:** prema potrebi donacije raznih stvari, školski pribor

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor.

**7. Način praćenja:** pohvala i poticaj, usmeno i pisano vrednovanje. Samovrednovanje: zadovoljstvo vremenom i rezultatima angažiranja te procjena vlastitih mogućnosti.

**8. Odgovorne osobe:** Vesna Palijan, vjeroučiteljica i voditeljica aktivnosti

## 5.8. TERENSKA NASTAVA

REDNI BROJ	MJESTO /DESTINACIJA	VRIJEME	NOSITELJI	RAZREDNIK
------------	---------------------	---------	-----------	-----------

<b>1.</b>	Karlovac - Dubovac/ seosko gospodarstvo u blizini Zagreba 1. i 2. razredi	Dan izleta	učiteljice, stručni suradnici,	Palaić Živković, Jurić Kapitan, Juričev, Knezić
<b>2.</b>	Bjelovar - Veliki Grđevac	Dan izleta	učiteljice, stručni suradnici,	Bačurin, Fekeža
<b>3.</b>	Adrenalinski park 7. razredi	rujan	razrednici, RV, stručni suradnici	Madžar, Marković
<b>4.</b>	ŠUP Sljeme 3. razredi	7.4.-11.4.	Učiteljice, stručni suradnici	E. Bačurin A. Fekeža, E. Banić
<b>5.</b>	ŠUP Crikvenica 4. razredi	5.-9.5.	Učiteljice, stručni suradnici	D. Zenko J. Orlović
<b>6.</b>	Aqua lasse/Varaždinske toplice, 7. i 8. razredi	listopad	učiteljica klasičnih jezika	Daniela Dukat Harapin, RV
<b>7.</b>	Andautonija 4. razred	Dan izleta	učiteljica klasičnih jezika	Daniela Dukat Harapin, RV
<b>8.</b>	Poreč, Akvileja 5.-8- razredi	svibanj	učiteljica klasičnih jezika	Daniela Dukat Harapin, RV
<b>9.</b>	Krašić, Žumberak, 5. i 6. razredi	travanj	vjeroučiteljice	Vesna Palijan
<b>10.</b>	Cenacolo, Varaždin 7. razredi	prosinac	vjeroučiteljice	Vesna Palijan
<b>11.</b>	Tabor, Samobor, 8. razredi	svibanj	vjeroučiteljice	Vesna Palijan
<b>12.</b>	Međimurje, 5. razredi	Dan izleta	učitelji i stručni suradnici	Sorić, Golac Vugrin

13.	Petrinja, Sisak, Natura SMŽ, 5. i 6. razredi	rujan	učitelji i stručni suradnici	Sorić, Golac Vugrin, Džaja, Kuntarić
14.	Pula, Vodnjan, 5.-8. razredi	travanj 2 dana	vjeroučiteljice	
15.	Brijuni, 7. razredi	Dan izleta	razrednici,	Madžar, Marković, Starešinić
16.	Krk, 6. razredi	Dan izleta	razrednici	Džaja, Kuntarić
17.	Daruvar, Pakrac, Lipik, Jasenovac 8. razredi	Dan izleta	razrednici	Grgačić, Petroci
18.	Pečuh, 7. razredi	ožujak, 3 dana	razrednici i stručni suradnici	
19.	Vukovar, 8. razredi	siječanj 2025. 2 dana	razrednici, učitelji, stručni suradnici	Grgačić Petroci
20.	Korčula, Pelješac, dolina Neretve višednevna terenska nastava, 8. razredi	rujan 2024.	razrednici, učitelji, stručni suradnici	Grgačić, Petroci

## SEOSKO IMANJE U OKOLICI ZAGREBA

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**24. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1. i 2. razred)

**25. Cilj:** izgraditi pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na druge, te usvojiti vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, uz boravak u

prirodi i mogućnost kostimiranja, igranje uloga i zabavno učenje sudionika

**26. Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz stručno vodstvo provesti vrijeme na otvorenom i imati priliku doživjeti život u ranijim stoljećima.

### **27. Očekivani ishodi/postignuća**

- prepoznati reljefna obilježja brežuljkastog zavičaja
- snalaziti se u zavičajnom prostoru
- zaključiti o odnosima u prirodi, povijesnom slijedu
- razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje,
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša i kulturno povijesne baštine,
- usvojiti zdrav način života

### **28. Način**

**realizacije: Oblik:**

terenska nastava

**Sudionici:** učenici prvog i drugog razreda, učitelji, pratnja

**Načini učenja:** slušanje, analiziranje, razgovor, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, pokuse, izvanučioničku nastavu

**Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja (opisivanje, pripovijedanje, tumačenje, raspravljanje, upućivanje), metode razgovora (vezani, usmjereni i slobodni razgovor, motivacijski, heuristički i raspravljački razgovor, razgovorne igre, usmena dramatizacija), metode čitanja, metode pisanja, metoda praktičnih radova (pokusi).

**29. Potrebni resursi:** ponuda turističke agencije, popis učenika, fotoaparati/ mobitel, materijali za provedbu aktivnosti

**30. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor o doživljajima s izleta, evaluacijski listić, izložbe učeničkih radova i fotografija

**31. Odgovorne osobe:** učitelji prvog i drugog razreda, pratnja, ravnateljica, vodič

## **ŠKOLA U PRIRODI SLJEME**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 2.ciklus (3. razred)

**2. Cilj:** izgraditi pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, te usvojiti vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi

**3. Obrazloženje cilja:** obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnom pamćenju učenika, odlaskom u školu u prirodi učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih, gospodarskih i kulturnih dimenzija okoliša te upoznaju osobitosti biljnog i životinjskog svijeta primorskog zavičaja

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći:)

- prepoznati utjecaj promjena stajališta i vremenskih uvjeta na obzor,
- čitati zemljovid (geografsku kartu),
- prepoznati reljefna obilježja brežuljkastog zavičaja,
- snalaziti se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta,
- zaključiti o odnosima u prirodi,
- razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje,



- razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša i kulturno povijesne baštine,
- usvojiti zdrav način života

## 5. Način realizacije:

**Oblik:** terenska nastava (travanj 2025.)

**Sudionici:** učenici trećih razreda, razredni učiteljice, PUN i pratnja

**Načini učenja:** učenje kroz čitanje, pisanje, slušanje, analiziranje, razgovor, rješavanje zadataka, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, pokuse, učenje u prirodi

**Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja (opisivanje, pripovijedanje, tumačenje, raspravljanje, upućivanje), metode razgovora (vezani, usmjereni i slobodni razgovor, motivacijski, heuristički i raspravljački razgovor, razgovorne igre, usmena dramatizacija), metode čitanja, metode pisanja, metoda praktičnih radova (pokusi).

## 6. Potrebni resursi:

**LJUDSKI:** učenici, učiteljice, zaposlenici turističke agencije, vodič

**MATERIJALNI/FINANCIJSKI:** ponuda turističke agencije, popis učenika, fotoaparati/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići, pribor za pokus)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje riješenosti pisanih zadataka i radova, primjena naučenog u redovitoj nastavi i izvanučioničkoj nastavi, razgovor o doživljajima s izleta, evaluacijski listić, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja

## ŠKOLA U PRIRODI CRIKVENICA

### Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i

informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (4.razred)

**2. Cilj** (jedan cilj): upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mjesta koje posjećujemo, te osobitosti primorskog zavičaja.

**3. Obrazloženje cilja:** uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja vezanih uz povijest i znamenitosti, te upoznavanje osobitosti biljnog i životinjskog svijeta primorskoga zavičaja i mjesta koje posjećujemo kako bi ih učenici locirali i vidjeli jer većina učenika ne poznaje taj kraj naše domovine; želimo ih potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), te na poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno povijesne baštine.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog (primorskoga) okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika za svaki narod
- prepoznati i opisati osobitosti reljefa, biljnog i životinjskog svijeta uz morsku obalu.

**5. Način realizacije:** terenska nastava (svibanj 2025.)

**6. Sudionici :** učenici 4. razreda, učitelj 4. razreda, pratnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti, fotografiranje, čitanje enciklopedija, izrada plakata, slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Crikvenice i okolnih mjesta

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)

- igra na otvorenom

### **Metode poučavanja**

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom

### **Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič,

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, fotoaparati/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- evaluacijski listić
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu)
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice učenika 4.-ih razreda, ravnateljica, pratnja

## **BJELOVAR-VELIKI GRĐEVAC**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

#### **1. Ciklus: 2.ciklus (3.razred)**

2. **Cilj:** upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mjesta koje posjećujemo, te osobitosti kontinentalne Hrvatske
  
3. **Obrazloženje cilja:** uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja vezanih uz povijest i znamenitosti , te upoznavanje osobitosti biljnog i životinjskog svijeta kontinentalnog zavičaja; želimo ih potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), te na poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno povijesne baštine.
  
4. **Očekivani ishodi/postignuća**
  - imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
  - objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika
  
5. **Način realizacije:** terenska nastava
  
6. **Sudionici :** učenici 3.-ih razreda, učiteljice 3.-ih razreda, pratnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti , fotografiranje, , slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Varaždina i okolnih mjesta

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

**Metode poučavanja**

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom

**Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič,

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, fotoaparati/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- evaluacijski listić
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu)
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice učenika 3.-ih razreda, ravnateljica, pratnja

**NASLOV: Vukovar – dvodnevna terenska nastava**

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

2. Cilj (jedan cilj): Dvodnevna terenska nastava u Vukovar, namijenjena je učenicima osmih razreda u svrhu upoznavanja kulture i povijesti grada Vukovara te značenja svakog pojedinog grada u Domovinskom ratu.

3. Obrazloženje cilja: Posjetiti Vukovar i učenike upoznati s njegovim značenjem u domovinskom ratu- posjetiti Ovčaru, Memorijalno groblje u Vukovaru i Spomen Dom

Trpinjsku cestu i upoznati učenike sa stradanjima civila i ranjenih hrvatskih vojnika - posjetiti memorijalni postav Bolnice u Vukovaru kako bi učenici dobili sliku o ratnoj situaciji u Vukovaru tijekom 1991. Upoznati se s kulturnim značenjem Vukovara.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)

objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika

5. Način realizacije: terenska nastava- Razrednici će upoznati učenike s planom realizacije terenske nastave nakon što dobiju potrebne informacije od djelatnika MCDR Vukovar i prikupiti suglasnosti roditelja. Prema dogovorenom terminu razrednici i učenici osmih razreda realizirati će terensku nastavu.

Sudionici : učenici 8.-ih razreda, razrednici 8.-ih razreda, pratnja, koordinatori

Načini učenja : panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti , fotografiranje, , slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih Vukovara i posjet Muzeju vučedolske kulture 96

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

Metode poučavanja

razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima

demonstracija

promatranje

interaktivna igra na otvorenom

6. Potrebni resursi: LJUDSKI: učenici, učiteljica vodič, MATERIJALNI/FINANCIJSKI:

u organizaciji MORH-a, bez dodatnih troškova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje

razgovor o doživljajima s izleta

evaluacijski listić

primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama

povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu)

izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

8. Odgovorne osobe: razrednici 8.-ih razreda Sabina Grgačić i Emil Petroci, pratnja

## **NASLOV: VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA SPLIT, KORČULA I**

### **STON**

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj (jedan cilj): upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mjesta koje posjećujemo, te osobitosti Hrvatske- Južne Dalmacije

3. Obrazloženje cilja: uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja vezanih uz povijest i znamenitosti , te upoznavanje osobitosti biljnog i životinjskog svijeta primorskog zavičaja; želimo potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), te na poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno povijesne baštine.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)

- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika

- samostalan rad

5. Način realizacije:

Oblik : terenska nastava

Sudionici : Učenici 8.-ih razreda i razrednici

Načini učenja : panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti , fotografiranje, slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika Splita i okolnih mjesta, Stona, otoka Korčule i Neretve, razgovor o viđenom, razmjena dojmova,

crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti, izrada i prezentacija plakata (po povratku), igra na otvorenom

Metode poučavanja

razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima

demonstracija

promatranje

interaktivna igra na otvorenom

6. Potrebni resursi: LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič, MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, fotoaparati/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

plakati, izložba fotografija, terenski dnevnik, putopis i dr.

stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje

razgovor o doživljajima s izleta

evaluacijski listić

primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama

povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika

i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu)

izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija,

web – stranica škole

8. Odgovorne osobe: Razrednici 8. razreda Sabina Grgačić i Emil Petroci, pratnja Kristina Buršić

## **KARLOVAC DUBOVAC**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno

**1. Ciklus (razred):** 1. i 2.ciklus (1. razred, 2. razred i 4. razred)

**2. Cilj:** Razvijanje svijesti o bioraznolikosti svijeta kopnenih voda u zavičaju te važnosti očuvanja voda i vodenoga svijeta za čovječanstvo, razvijanje svijesti o važnosti osobnog odgovornoga



odnosa prema prirodi.

**3. Obrazloženje cilja:** u okviru razrednog projekta Vode u zavičaju upoznati bogatstvo podvodnog svijeta rijeka i jezera s autohtonim ribljim vrstama na izvornoj lokaciji, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti kroz stručno vodstvo i radionicu, poticati učenike na samostalno istraživanje prirode i donošenje zaključaka

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- prepoznaje važnost živog svijeta voda za život ljudi u zavičaju
- opisuje osnovna obilježja živih bića
- objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu u zavičaju
- promatra i opisuje, postavlja pitanja, zaključuje
- odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik :** TERENSKA NASTAVA

**Sudionici :** učenici 2. i 4.-ih razreda, učiteljice 2. i 4.-ih razreda

**Načini učenja :** slušanje, analiziranje, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, razgovor o viđenom, razmjena dojmova, crtanje i/ili fotografiranje, učenje u izvornoj stvarnosti uz stručno vodstvo, praktični rad (radionice)

**Metode poučavanja** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...

#### **6. Potrebni resursi:**

**LJUDSKI:** učenici, učiteljice, zaposlenici turističke agencije, vodič

**MATERIJALNI/FINANCIJSKI:** ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići..)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje riješenosti pisanih zadataka i radova, primjena naučenoga u redovnoj i izvanučioničkoj nastavi, razgovor o doživljajima s izleta, evaluacijski listić, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima prirode i društva i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu), izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web stranica škole

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice učenika 2. i 4. -ih razreda, ravnateljica, pratnja

## **AQUAE IASAE/ VARAŽDINSKE TOPLICE**

### **Kurikulumsko područje:**

- 1. Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus 5. 6. i 7. razredi, klasičari
- 2. Cilj** (jedan cilj): Približiti znanost učenicima i razviti interes za prirodoslovne znanosti
- 3. Obrazloženje cilja:** Zamijećen je interes učenika za prirodoslovlje i nemogućnost izvođenja velikog broja aktivnosti praktične nastave u školi. Obilaskom Parka znanosti učenicima će se pobliže približiti znanost koja je svuda oko nas i bez koje nema načina života koji poznaju.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - uočavanje elemenata znanosti u svakodnevnom životu
  - upoznati se sa prikazanim znanstvenim spoznajama
  - praktično iskusiti pokuse

### **5. Način realizacije:**

**Oblik :** Terenska nastava

**Sudionici :** Učenici 4. i 5. razreda, razredne učiteljice i razrednici

**Načini učenja :** slušanje, analiziranje, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, razgovor o viđenom, razmjena dojmova, crtanje i/ili fotografiranje, učenje u izvornoj stvarnosti, praktični

rad

### **Metode poučavanja**

- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje, s
- lušanje sa zadatkom,
- igra,
- razgovor

**6. Potrebni resursi:** Prijevoz autobusom, ulaznica,

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** primjena naučenoga u izvornoj stvarnosti, razgovor o doživljajima, evaluacijski listić, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima

**8. Odgovorne osobe:** Učenici 4. i 5. razreda, razredne učiteljice i razrednici

## **SISAK- ANDAUTONIA**

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno

1. **Ciklus :** 3.ciklus (6., 7. i 8.razred)
2. **Cilj** (jedan cilj): posjet Andautoniji, tj. obilazak arheološkog lokaliteta
3. **Obrazloženje cilja:** razgled lokaliteta, radionice nakon razgleda, važnost razvoja ovih krajeva u doba Rimljana, graditeljstvo rimskog vremena, rimska svakodnevica
4. Očekivani ishodi/postignuća:
  - in situ povezati gradivo povijesti i latinskog jezika
  - prepričati običaje rimske svakodnevica s naglaskom na rimsku arhitekturu i kolonizaciju

**Način realizacije:** poludnevna terenska nastava za učenike klasičnog programa

**Sudionici :** učenici šestih, sedmih i osmih razreda

**Načini učenja:** individualno i u grupi, in situ

### **Metode poučavanja:**

demonstracija

- usmeno izlaganje
- preporučavanje
- igra

**Potrebni resursi:** organizacija prijevoza, prehrane i boravka na lokalitetu

**5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- učenici bilježe posjet, dom. zadaća-referati, prezentacije

6. **Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, učiteljica klasičnih jezika

**Tabor- duhovna obnova – kuća susreta (Samobor)**

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko, osobni razvoj

1. **Ciklus :** 3. ciklus (8. razred)

2. **Cilj:** Produbiti znanje o duhovnoj dimenziji vjere, te razvijanje svijesti o važnosti duhovnosti za vjernički život, kao i važnost duhovne obnove

3. **Obrazloženje cilja:** Učenici će primiti sakrament Svete potvrde te kako bi ga mogli dostojno primiti i shvatiti njegovu važnost htjeli bismo da provedu malo vremena u svojoj nutrini, da preispitaju svoju vjeru, svoju duhovnost i da ih se potakne na daljnje razvijanje svoje duhovnosti kako bi i nakon primitka sakramenta ostali cjeloviti vjernici

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći uočiti važnost duhovnosti za vjernički život; objasniti smisao duhovne obnove; opisati sličnosti i razlike između rimokatolika i grkokatolika

5. **Način realizacije:**

**Oblik:** Terenska nastava

**Sudionici :** Učenici osmih razreda, nastavnici vjeronauka, razrednici i pedagog

**Načini učenja:** Razgovor o duhovnosti, sudjelovanje na duhovnoj obnovi, povezivanje nastavnih sadržaja, razmjena dojmova, obilazak i razgledavanje grkokatoličke crkve „Muka Presvete Bogorodice“, obilazak Samobora

**Metode poučavanja:** Usmeno izlaganje, razgovor, promatranje

6. **Potrebni resursi:** Autobusni prijevoz

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor o doživljajima sa duhovne obnove, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima vjeronauka (grkokatolici)

## 8. **Odgovorne osobe:** Učiteljice vjeronauka, razrednici i pedagoginja

### **Cenacolo, Varaždin**

#### **Kurikulumsko područje: društveno humanističko, osobni razvoj**

1. **Ciklus :** 3. ciklus (7. i 8. razred)
2. **Cilj:** prepoznati važnost djelovanja zajednice Cenacolo, te razvijanje svijesti kako vjera, međuljudski odnosi i podrška kao i pozitivne radne navike mogu pozitivno utjecati na život onih osoba koji su bili ovisnici
3. **Obrazloženje cilja:** Jedan od današnji najvećih problema u društvu je ovisnost gdje je česti slučaj da u nju upada i mlađa populacija. S obzirom da se ova tematika ovisnosti obrađuje u nastavnim sadržajima vjeronauka htjeli bismo učenike odvesti u zajednicu Cenacolo kako bi se mogli upoznati sa njenim djelovanjem te kako bi mogli iz prve ruke čuti iskustva i primjere o zlu ovisnosti i njenim posljedicama, ali i najvažnije, kako vjera, ljubav i podrška pomažu osobi promijeniti svoj život i ponovno pronaći smisao u svome životu.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći uočiti važnost vjere i podrške u životu ljudi; objasniti princip djelovanja zajednice Cenacolo; opisati posljedice ovisnosti i njenog utjecaja na život; prepoznati vrijednost svakog ljudskog života
5. **Način realizacije:**

**Oblik:** Terenska nastava

**Sudionici :** Učenici sedmih i osmih razreda, nastavnici vjeronauka, razrednici i pedagog

**Načini učenja:** Slušanje o životu i iskustvima bivših ovisnika od njih samih, ispitivanje pitanja, povezivanje nastavnih sadržaja, obilazak zajednice Cenacolo, razmjena dojmova, obilazak i razgledavanje varaždinske katedrale „Uznesenja Blažene Djevice Marije na Nebo“ i franjevačke crkve „sv. Ivana Krstitelja“, obilazak grada Varaždina

**Metode poučavanja:** Usmeno izlaganje, razgovor, promatranje

6. **Potrebni resursi:** Ponuda turističke agencije/autobusni prijevoz
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor o doživljajima, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima vjeronauka (ovisnosti i vrijednosti)

**8. Odgovorne osobe:** Nastavnici vjeronauka, razrednici i pedagog

**5.9. IZBORNA NASTAVA**

Naziv programa	Razred	Br.uč	Br.grupa	Izvršitelj programa	Sati tjedno	Sati god.
Njemački jezik	IV.	20	1	Kristian Kuntarić	2	70
Njemački jezik	V.	22	2	Kristian Kuntarić	4	140
Njemački jezik	VI.	25	2	Kristian Kuntarić	4	140
Njemački jezik	VII.	28	2	Kristian Kuntarić	4	140
Njemački jezik	VIII.	25	1	Kristian Kuntarić	4	140
Vjeronauk	I.	18	2	Anita Petričušić	4	140
Vjeronauk	II.	23	2	Vesna Palijan	4	140
Vjeronauk	III.	21	2	Vesna Palijan	4	140
Vjeronauk	IV.	10	1	Vesna Palijan	4	70
Vjeronauk	V.	30	2	Anita Petričušić	4	140
Vjeronauk	VI.	22	2	Vesna Palijan	4	140
Vjeronauk	VII.	43	2	Anita Petričušić	4	140
Vjeronauk	VIII.	31	2	Vesna Palijan	4	140
Informatika	I.-IV.	106	8	Martina Golac Vugrin / Dražen Marković	2	140
Informatika	VII.	43	2	Dražen Marković	4	140
Informatika	VIII.	30	2	Dražen Marković	4	140
Latinski jezik	V.	15	1	Daniela Dukat Harapin	3	105
Latinski jezik	VI.	16	1	Daniela Dukat Harapin	3	105
Latinski i grčki j.	VII.	13	1	Daniela Dukat Harapin	6	210

Latinski i grčki j.	VIII.	9	1	Daniela Dukat Harapin	6	210
---------------------	-------	---	---	-----------------------	---	-----

## VJERONAUK

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
2. **Cilj:** Osposobiti učenike za otvorenost prema duhovnom, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
3. **Obrazloženje cilja:** Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Upoznati katoličku vjeru
  - Biti otvoren prema duhovnom
  - Spoznati odnos prema vremenosti i vječnosti
5. **Način realizacije:** izborna nastava unutar redovnog rasporeda sati

### Oblik :

Stjecanje znanja, vještina i navika

Praktični rad

(reproduktivni,kreativni)

Pisana obrada teme

Istraživanje i otkrivanje

Rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure)

Organizirane diskusije, zauzimanje stavova, vrednovanje

**Sudionici :** učenici 1. do 8. razred, vjeroučiteljica Vesna Palijan

**Načini učenja :** predavanje ( teoretsko) - istraživanje ( knjige, internet, časopisi, itd. ) - kreativne radionice ( grupni rad ) - suradnja i posjet drugim sakralnim objektima i sredinom u kojoj živimo, gledanje filmova prigodne tematike, druženje u prirodi

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa

zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

**6. Potrebni resursi: /**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- usmenim i pismenim putem. Komponente za ocjenjivanje su: - znanje - stvaralačko izražavanje - kultura međusobnog komuniciranja.

**8. Odgovorne osobe:** vjeroučiteljice Vesna Palijan i Anita Petričušić, vjeroučenici

**NJEMAČKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 2. ciklus (4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj:** motivirati učenike za učenje njemačkog jezika i omogućiti komunikaciju na stranom jeziku

**3.Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati pasivne jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te aktivne jezične vještine govora i pisanja. Cilj se ostvaruje obradom tema bliskih učenicima predstavljenih u odabranim udžbenicima čime se uz usvajanje jezičnih sredstava nužnih za komunikaciju učenicima omogućava upoznavanje kulturološko- civilizacijskih elemenata njemačkog govornog područja.

**4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenik će svladati osnove fonetskih i fonoloških izražajnih te prozodijskih elemenata
- učenik će moći pročitati jednostavne tekstove
- svladavši osnove ortografije učenik će moći pravopisno točno pisati jednostavne tekstove
- učenik će moći pisati čestitke, razglednice, SMSove i elektroničku poštu
- učenik će moći razumjeti jednostavan govorni ili pisani tekst
- učenik će razumjeti nepoznat tekst poznate tematike
- učenik će moći pismeno i usmeno odgovarati na pitanja
- učenik će moći voditi aktivnu usmenu konverzaciju prema uzorcima
- učenik će moći primijeniti usvojene jezične strukture u govoru i pisanju



- učenik će osvijestiti razlike i sličnosti jezičnih sustava materinskog i stranog jezika
- učenik će moći raspolagati sociolingvističkim inventarom
- učenik će se moći aktivno služiti jezikom
- učenik će razviti sposobnost i naviku uporabe rječnika, gramatičkih i ostalih priručnika (u fizičkom i elektronskom obliku)

## **5.Način**

### **realizacije: Oblik :**

izborna nastava

**Sudionici :** učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelj njemačkog jezika

**Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije usvajaju leksik i jezične zakonitosti u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

**Metode poučavanja:** slušne vježbe, testovi slušanja s razumijevanjem, čitanje, testovi čitanja s razumijevanjem, igre, igre uloga, pričanje i pripovijedanje, dramatizacija, radionice kulturološko- civilizacijskih sadržaja, prezentacije, plakati, sastavci

**6.Potrebni resursi:** udžbenik, digitalni udžbenik, CD, video materijali

### **7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- rad i napredak učenika kontinuirano se prati uz vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)
- testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja različitog tipa (u skladu s pravilnikom, nakon odrađenog formativnog ocjenjivanja slijedi sumativno ocjenjivanje)

**8. Odgovorne osobe:** učenici, učitelj Kristian Kuntarić

## **INFORMATIKA**

### **Kurikulumsko područje:**

Tehničko i informatičko

**1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred) 2.ciklus (3. i 4. razred), 3.ciklus (7. i 8. razred)

**2. Cilj:** razvijati informatičku pismenost, računalno i kritičko razmišljanje i poticati sigurno korištenje tehnologije

**3.Obrazloženje cilja:** Učenik kroz izbornu nastavu informatike razvija osnovnu informatičku pismenost kako bi samostalno mogao koristiti digitalnu tehnologiju. Razvija kritičko i računalno razmišljanje koje poboljšava njegovu sposobnost rješavanja različitih problema. Uči sigurno i odgovorno koristiti svu tehnologiju.

**4.Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

- Učenik razumije način rada računala i računalnih mreža
- Samostalno stvara jednostavne programe i rješava složene logičke zadatke
- Aktivno koristi i izrađuje različite digitalne alate
- Razumije i objašnjava utjecaj tehnologije na različite aspekte društva

**5.Način realizacije:** izborna nastava

**Oblik :** Frontalno, individualno, u paru i u skupinama

**Sudionici :** učiteljica informatike i učenici

**Načini učenja :** zapamćivanje, istraživački, kroz različite logičke zadatke, metodom pokušaja i pogreške, učenje promatranjem i uočavanjem, apstraktno učenje

**Metode poučavanja** čitanja i rada na tekstu, demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad

**6.Potrebni resursi:**

Računalo i svi njegovi dijelovi, tableti, projektor, projekcijsko platno ili pametna ploča

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja. Vrednovanje je sumativno i formativno, prikazano kroz opisne i brojčane ocjene.

**8.Odgovorne osobe:** učitelji informatike Martina Golac (1.-4.razred), Dražen Marković (7.- 8.razred)

## **KLASIČNI PROGRAM- LATINSKI I GRČKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj: Osposobiti učenika da spozna i razumije jezičnu strukturu latinskog i grčkog jezika**

**3.Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenika da spozna i razumije jezičnu strukturu latinskog jezika, razumije lakše latinske tekstove i može ih prevesti na hrvatski, spozna civilizacijsko okruženje u kojem se latinski jezik razvijao, usvoji i prevodi poslovice vrlo složenog gramatičkog sadržaja i njihovo smještanje u kontekst razvoja rimske i grčke književnosti tj. u kontekst pojedinog pisca

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Spoznaje i razumije jezičnu strukturu latinskog i grčkog jezika
- Razumije latinske i grčke tekstove
- Prevodi tekstove na hrvatski jezik
- Spoznaje civilizacijsko okruženje latinskog i grčkog jezika

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** izborna nastava (latinski jezik 5.-8.razred, grčki jezik 7.-8.razred)

**Sudionici :** učenici, učiteljica latinskog i grčkog jezika Daniela Dukat Harapin

**Načini učenja :**

- Pismeni i usmeni zadatci
- Obrada i prevođenja odlomaka iz djela autora propisanih programom ili autora po odabiru nastavnika
- Dramatizacija mitova
- Gledanje povijesnih i animiranih filmova
- Samostalni radovi učenika, prezentacije, panoi
- Rad u grupama
- Referati, predavanja

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

**6.Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Pismene i usmene provjere
- Vrednovanje samostalnih prezentacija učenika
- **Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, uč.latinskog i grčkog jezika

## 6. KROSKURIKULARNA PODRUČJA I PROJEKTI

### KROSKURIKULARNO PODRUČJE

#### Kurikulumsko područje:

#### PROJEKT: PJESMOM, PRIČOM I SLIKOM KROZ 1. RAZRED

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.ciklus (1. a razred)

2. Cilj (jedan cilj): Ostvariti sinergiju između kurikuluma i dodatnih aktivnosti kako bi se potaknuo integrirani pristup učenju.

3. Obrazloženje cilja: Organizacija i priprema učenika za izvođenje raznovrsnih prigodnih programa koji će obilježiti posebne dane i blagdane kroz pjesmu, priču i sliku. Razvijanje širokog spektra vještina kod učenika, uključujući prezentaciju, javni nastup, kulturno ponašanje, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći: )

- razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
- čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja
- izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom.
- stvaralački se izražavati prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
- prepoznavati umjetnost kao način komunikacije i odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem
- sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe.
- interpretativno čitati i naizust govoriti naučene tekstove (pjesmice, igrokaze...) poštujući vrednote govorenoga jezika povodom posebnih prigoda (razredne i školske priredbe...)

5. Način realizacije:

Oblik : redovna nastava – PROJEKT

međupredmetno-interdisciplinarni sadržaji

Sudionici : učenici 1.a, učiteljica

Načini učenja :

- kreativno oblikuju i preoblikuju likovne teme i realiziraju likovne probleme i tehnike
- čitaju igrokaze, pjesme i kratke priče suvremenih autora
- sudjeluju u dramskim igrama i samostalno dramatiziraju
- predstavljaju svoje likovne uratke drugim učenicima, sudjeluju u organizaciji školskih priredaba
- interpretativno čitaju i govore primjerene književne tekstove na školskim priredbama

Metode poučavanja: čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, govor, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...

6. Potrebni resursi: materijal i pribor potrebni učenicima za rad

(dječji časopisi, projektor, računalo, likovna sredstva i pribor, književna djela)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : Rezultate svog rada predstaviti će se na malim razrednim i školskim priredbama, izlaganje radova na panoima razreda i škole, Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima.

Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

8. Odgovorne osobe: Melita Palaić Živković, učiteljica

## **NASLOV: SLAVNI IZUMI**

Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

1. Ciklusi (razredi): 1. i 2. ciklus ( 1., 2. 3. i 4. razredi)

Cilj: upoznati učenike s hrvatskim izumima i izumiteljima koji su promijenili svijet.

2. Obrazloženje cilja: učenici će istraživanjem kroz radionice koje će provoditi u školi i izvan škole upoznati najpoznatije hrvatske izume i uočiti njihovu važnost danas (cepelin, brzinomjer, hidroelektrana, izmjenična struja, penkala, daktiloskopija...)

3. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će nabrajati hrvatske izume i objašnjavati

njihovu važnost, razvijati će inovativnost i originalnost.

4. Način realizacije: redovna nastava, produženi boravak – PROJEKTI DAN

Oblik : od 2. do 9. studenoga 2024. učenici će istraživati hrvatske izume, a 9. studenoga će prezentirati naučeno na SVJETSKI DAN IZUMITELJA

Sudionici : učenici razredne nastave, učitelji i učiteljice razredne nastave i produženog boravka

Načini učenja: radionice u skupini, istraživanje, predstavljanje

Metode poučavanja

čitanje, istraživanje,

demonstracija,

usmeno izlaganje, prezentacija, filmovi

dramatizacija,

igra

razgovor

Neposredna stvarnost ( muzeji, galerije)

Potrebni resursi: računalo, Internet, Youtube, radni listovi, časopisi, materijali za izradu izuma (strujni krug, otisci prstiju, padobran ...) , posjet Tehničkom muzeju

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom radionica učenici aktivno sudjeluju u istraživanju hrvatskih izumitelja i njihovih izuma, sami izrađuju već poznate izume i smišljaju nove.

Odgovorne osobe: učitelji i učiteljice razredne nastave i produženog boravka

### **NASLOV: DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

1. Ciklusi (razredi): 1. i 2. ciklus ( 1., 2. 3. i 4. razredi)

Cilj: upoznati učenike s procesom nastanka kruha, peciva, pekarskih proizvoda („od polja do

stola“), zanimanjima koja sudjeluju u proizvodnji hrane, različitim plodovima zemlje te razvijati svijest o važnosti hrane i zdravoj prehrani.

2. Obrazloženje cilja: učenici će kroz radionice koje će provoditi s učiteljicama i obitelji upoznati različite proizvode koji nastaju od plodova zemlje, osvijestiti važnost poljoprivrede, voćarstva i ekološkog uzgoja.

3. Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će uočiti važnost hrane te načina na koji ona nastaje, razvijat će zdrave prehrambene navike degustacijom različite hrane, uočiti će važnost poljoprivrede i zanimanja koja sudjeluju u njezinom nastanku. Razvijat će finu motoriku te povezati školu i (obiteljsku) zajednicu zajedničkom pripravom različitih jela te njegovati tradiciju- stara jela našeg područja.

4. Način realizacije: redovna nastava, produženi boravak - PROJEKT

Oblik: 13. - 17. listopada 2024.

Sudionici: učenici razredne nastave, učitelji i učiteljice razredne nastave i produženog boravka

Načini učenja: radionice u skupini, istraživanje, predstavljanje, degustacija

Metode poučavanja

čitanje, istraživanje

demonstracija, degustacija

usmeno izlaganje, prezentacija

dramatizacija,

igra

razgovor...

Potrebni resursi: računalo, radni listovi, razne prehrambene namirnice (pekarski proizvodi, kolači, voće i povrće, tradicionalna jela i namirnice naše domovine).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom radionica učenici aktivno sudjeluju tako što upoznaju određene plodove zemlje i njihova obilježja, povezuju s jelom koje od njih može nastati, pripremaju neka jela (kolače) i na kraju degustiraju različite proizvode.

Odgovorne osobe: učitelji i učiteljice razredne nastave i produženog boravka

### **NASLOV: PLAVI DAN - PROJEKTNI DAN**

Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

1. Ciklusi (razredi): 1. i 2. ciklus ( 1., 2. 3. i 4. razredi)

Cilj: upoznati učenike s važnosti vode.

Obrazloženje cilja: učenici će osvijestiti važnost vode za opstanak života na Zemlji.

2. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će kroz različite aktivnosti u svim nastavnim predmetima razvijati svijest o važnosti vode, njezina očuvanja i štednje.

3. Način realizacije: redovna nastava, produženi boravak – PROJEKTNI DAN, učenici će doći odjeveni u plavo i nakon svih aktivnosti zajedno će se fotografirati.



Oblik : SVJETSKI DAN VODA - 22. ožujka 2025. ishodi svih nastavnih aktivnosti bit će razvijanje svijesti o važnosti očuvanja vode.

Sudionici : učenici razredne nastave, učitelji i učiteljice razredne nastave i produženog boravka

Načini učenja: radionice u skupini, istraživanje, predstavljanje, zajedničko fotografiranje

Metode poučavanja

čitanje, istraživanje,

rješavanje logičko- matematičkih zadataka,

prezentacija, filmovi

dramatizacija, literarni radovi

likovni radovi

razgovor

Potrebni resursi: računalo, Internet, Youtube, radni listovi, časopisi, digitalni alati

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Čitanjem pjesama i tekstova, pisanjem sastavaka, računanjem, gledanjem filmova, stvaranjem

likovnih radova i dr. učenici će razvijati svijest o svom doprinosu očuvanju vode.

Odgovorne osobe: učitelji i učiteljice razredne nastave i produženog boravka

## **USPJEŠNO UČENJE**

## **CILJEVI AKTIVNOSTI**

Utvrđiti preduvjete uspješnog učenja.

Osvijestiti potrebu kontinuiranog i svakodnevnog učenja.  
učenja.

Razvijati vještine važne za cjeloživotno učenje.

Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj  
njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti  
učenja.

Potaknuti pomoć, potporu i kontrolu od strane roditelja.

#### NAMJENA

Pomoći učenicima 4. razreda u razvijanju vještina uspješnog učenja i motivacije za učenje.

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI

Ana Sladović, logopedinja, razrednici 4. razreda, roditelji

#### PLANIRANI BROJ UČENIKA

Učenici 4. razreda

#### SADRŽAJ

Radionice, upitnici i razgovori sa učenicima

1. Utvrđivanje preduvjeta uspješnog učenja

Postavljanje ciljeva do kraja školske godine

Definiranje eventualnih „slabijih“ područja koja trebaju razvijati. Primjenom upitnika utvrđivanje radnih navika koje dovode do uspjeha.

2. Uređivanje radnog mjesta i izrađivanje plana učenja. Razgovori o čimbenicima koji im odvlače pažnju za vrijeme učenja. Vježbe koncentracije.

3. Stilovi i strategije učenja

Rad sa tekstem - kako se služiti tekstem, kako učiti  
kad učimo iz tiskanog materijala za učenje, kako  
izdvojiti najbitnije iz teksta.

Slušanje na satu – učenici sami prepoznaju što im  
pomaže da slušanje na satu bude učinkovito.

Pamćenje - učenici navode koje strategije pamćenja  
koriste (upoznati su sa nekim mnemo tehnikama –  
pamćenja brojeva ili nizova riječi).

4. Kako se motivirati za učenje i pisanje zadaće?

Razgovori sa učenicima o tome što ih motivira i što smanjuje motivaciju. Nakon slušanja problemske situacije

davanje prijedloga rješenja.

5. Kako uspješno reproducirati naučeno gradivo?

Razgovori o tremi i strahu pri ispitivanju (usmeno, pismeno) te o njihovim učincima.

VREMENIK AKTIVNOSTI Tijekom školske godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA

Upitnik – motivacija za učenje.

Praćenje uspjeha.

Vrednovanje zadovoljstva učenika učitelja i roditelja

VODITELJ Ana Sladović, logopedinja

TROŠKOVNIK Nema predviđenih troškova.

## **NAZIV AKTIVNOSTI POMOĆ U UČENJU**

CILJEVI AKTIVNOSTI

Poboljšati temeljna i opća znanja iz predmeta.

Učiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja.

NAMJENA AKTIVNOSTI

Poučavanje učenika koji sporije i/ili s teškoćama usvajaju nastavne sadržaje, primjenjujući različite individualizirane metode i postupke.

NOSITELJI AKTIVNOST

Logopedinja, razrednici 5., 6., 7., 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA

Učenici kojima je potrebna pomoć pri učenju (5.-8.razred)

## SADRŽAJ AKTIVNOSTI

Na početku školske godine razrednici će izdvojiti učenike kojima je potrebna potpora u učenju.

Tijekom godine, učenici će biti uključeni u individualan i grupni rad s logopedinjom, koja će im pomoću tehnika učenja omogućiti lakše savladavanje gradiva.

## VREMENIK AKTIVNOSTI

Tijekom školske godine po rasporedu 1 x tjedno, 45 minuta.

## NAČIN VREDNOVANJA

Praćenje poboljšanja ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika.

Vrednovanje zadovoljstva učenika učitelja i roditelja. Praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka.

VODITELJ Ana Sladović, logopedinja

TROŠKOVNIK Nema predviđenih troškova.

## NASLOV: CAP

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko

1. **Ciklus :** 1. ciklus

2. **Cilj** (jedan cilj): Prevencija nasilja nad i među djecom i mladima

3. **Obrazloženje cilja:** Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz: pružanje kvalitetnih informacija, poučavanje učinkovitim preventivskim

strategijama, osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenik će se moći asertivno zalagati za sebe,
- dati podršku vršnjacima,
- voditi učinkovitu komunikaciju
- tražiti pomoć prema potrebi

5. **Način realizacije:**

**Oblik** - redovna nastava, radionica, roditeljski sastanak, predavanje na Učiteljskom vijeću

**Sudionici** : učenici 2. razreda, voditeljice programa u školi

## **Načini učenja**

Osnovni CAP izvodi se kroz 3 aktivnosti: 1. predavanje za zaposlenike škole, 2. predavanje za roditelje, 3. radionica za djecu. U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, reći odrasloj osobi od povjerenja. Radionice za djecu bave se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca uče strategije kojima će se zaštititi i ostati sigurni, jaki i slobodni.

**Metode poučavanja** - demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, razgovor

**6. Potrebni resursi:** papirići s imenima, učionica

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

Prisutnost roditelja predavanjima za roditelje, fotografska i video-dokumentacija, izjave djece, dječji crteži.

**8. Odgovorne osobe:** Učiteljica Ema Banić i psihologinja Karla Jelinčić

### **DAN SIGURNIJEG INTERNETA**

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1.ciklus (1.i 2.razred) 2.ciklus (3. i 5. razred)

2. Cilj:

poticanje svijesti i razmišljanja o sigurnosti na internetu, poboljšati kvalitetu sadržaja i usluga koje su nam dostupne online, s fokusom na sigurnost

3. Obrazloženje cilja:

Potaknuti učenike na razmišljanje o svakodnevnom korištenju interneta i vlastitoj sigurnosti na internetu kroz različite radionice, zadatke i teme .

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći: )

Učenik će samostalno uvidjeti vlastite propuste pri korištenju interneta, te mogućnosti za povećanje vlastite sigurnosti.

5. Način realizacije: projektni tjedan

Oblik : grupni rad

Sudionici : Učiteljica informatike, učenici, stručna služba, vanjski suradnici

Način provedbe : grupni rad

Metode provedbe: sudjelovanje u različitim radionicama

6. Potrebni resursi: Računalo, plakati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Učenikovo razmišljanje i samovrednovanje na kraju sata

8. Odgovorne osobe: Martina Golac Vugrin, učiteljica informatike

### **Art educa – projekt u suradnji s Centrom mladih Ribnjakom**

#### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred): 1. i 2.ciklus**

**2. Cilj** (jedan cilj): razvijanje jezično-komunikacijskih, društveno- humanističkih, građanskih i tjelesno- zdravstvenih vještina i kompetencija kroz različite zabavne aktivnosti u jednom drugačijem nastavnom danu

**3. Obrazloženje cilja:** kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, kao dio zajednice u kojoj žive razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti, razvijaju i osvješćuju vlastitu kulturološku dimenziju - na poseban način učenja u danu bez knjiga, kroz igru i različite zanimljive, praktične i zabavne aktivnosti korelirane kroz sve nastavne predmete

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja i razvija komunikacijske kompetencije

- stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

**5. Način realizacije:**

**Oblik** : redovna nastava, izvanučionička  
nastava međupredmetno-interdisciplinarni  
sadržaj

**Sudionici** : učenici 2., 3. i 4.-ih razreda, učiteljice, vanjski suradnici

**Načini učenja** : rad na tekstu, učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje, praktični rad, učenje kroz igru

**Metode poučavanja**: (čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor, rad na tekstu, metoda kritičkog mišljenja...)

#### **6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: materijalna sredstva potrebna za izradu didaktičkih materijala za provedbu nastave (radne postaje), radni materijali za učenike, posjeti muzejima partnerima i potrebni materijali za radionice u njima

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** u obliku vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

### **Jednaki u kulturi – projekt u suradnji s Centrom mladih Ribnjakom**

#### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):**1. i 2.ciklus

**2. Cilj:** Učenike potaknuti na aktivno sudjelovanje u zaštiti i očuvanju prirodnih bogatstava i dobara koja su neposredno važna za život

**3. Obrazloženje cilja:** korelacijom različitih nastavnih predmeta i sadržaja potaknuti učenike na stvaranje ispravnog stava o njegovanju i razvoju kulturoloških odnosa, osposobljavati učenike za otkrivanje i primjenu načina čuvanja i štednje vode u našim

kućanstvima, izvoditi jednostavne i zanimljive pokuse

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- provodi jednostavna istraživanja, prikuplja, analizira i prikazuje podatke
- zaključuje o odnosima u prirodi (važnost vode u životu ljudi, biljaka, životinja)
- opisuje djelovanje onečišćenja voda na živi svijet i čovjekov utjecaj na onečišćenje
- potiče na primjerene aktivnosti i akcije u pogledu zaštite okoliša
- upoznaje različite zajednice u prirodi

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik :** redovna nastava - PROJEKT

međupredmetno-interdisciplinarne teme i

aktivnosti

**Sudionici :** učenici i učiteljice 2., 3., 4-ih razreda, vanjski suradnici, roditelji

**Načini učenja :** slušanje, analiziranje, povezivanje nastavnih sadržaja, učenje istraživanjem, izvođenje pokusa, razgovor o viđenom, razmjena dojmova, crtanje i/ili fotografiranje, učenje u izvornoj stvarnosti uz stručno vodstvo, praktični rad (radionice), suradničko učenje

**Metode poučavanja :** demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, rješavanje problemskih zadataka, rad na tekstu, pisanje, igra, razgovor

#### **6. Potrebni resursi:**

**LJUDSKI:** učenici, učiteljice, vanjski suradnici (vodiči, kustosi, roditelji)

**MATERIJALNI/FINANCIJSKI:** materijalna sredstva potrebna za posjed karlovačkom akvariju, didaktički materijali za provedbu nastave (pokusi), radni materijali za učenike

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** plakati, poster, brošure, crteži, fotografije, snimanje videa, prezentacije, kviz znanja, web stranica škole

## **PEČUH**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

### **1. Ciklus: 3.ciklus (7. razred)**



**2. Cilj:** upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mjesta koje posjećujemo, upoznati se s životom i radom hrvatske nacionalne manjine u Mađarskoj

**3. Obrazloženje cilja:** Povezivanje i suradnja s učiteljima iz hrvatske škole u Pečuhu u svrhu učenja hrvatskog jezika, razmjene dobrih iskustava i poticanja socijalnih odnosa među učenicima.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- objasniti značenje kulturno-povijesnih značajki nacionalne manjine u Mađarskoj
- uočiti sličnosti i razlike
- razmjena kulturnih doživljaja

**5. Način realizacije:** terenska nastava

**6. Sudionici :** učenici 7.-ih razreda, razrednici 7.-ih razreda, pratnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti, fotografiranje, slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o Pečuhu, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika i okolnih mjesta

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

**Metode poučavanja**

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom
- boravak u obiteljima domaćina

**Potrebni resursi:**

**LJUDSKI:** učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič, **MATERIJALNI/FINANCIJSKI:** ponuda turističke agencije, popis učenika, fotoaparati/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni

materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

**8.Odgovorne osobe:** razrednici 7.-ih razreda Vlasta Sorić i Zdenka Markelić,  
ravnateljica, pratnja, putnička agencija

## **MEĐUNARODNI DAN ŽIVOTINJA– posjet i gostovanje**

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko, osobni razvoj

1. **Ciklus:** ,2. I 3.ciklus (5.-8.razred)
2. **Cilj:** razvoj volonterizma
3. **Obrazloženje cilja:** Učenicim 5.-8. razreda će se prezentirati odgoj i socijalizacija radnih/terapeutskih pasa

### **4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- Definirati pojam radnog/terapeutskog psa
- upozanati proces treninga i socijalizacije
- Prikazati pravilan način ophođenja prema psima
- Spoznati mogućnosti volonterskog rada maloljetnika

### **5.Način realizacije:** projektna aktivnost

**Oblik:** predavanje i demonstracija

**Sudionici:** zainteresirani učenici od 5.-8. razreda.

**Načini učenja :** edukacija, razgovor, demonstracija

**Metode poučavanja:** demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, dramatizacija, razgovor

### **6. Potrebni resursi: /**

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- razgovor s učenicima
- fotografije
- članak učenika za web stranicu škole

### **8. Odgovorne osobe:** Vesna Palijan i Ivana Šafran Tunjić, pedagoginja

## **DAN KRAVATE 18.10.**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
2. **Cilj:** Osvjestiti učenike o povijesnim činjenicama podrijetla kravate i oblicima korištenja

iste u suvremenom svijetu.

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će biti motivirani donijeti kratu od kuće i nositi se na dan obilježavanja aktivnosti. Plakatom će biti obaviješteni o povijesti kravate i nošenju kravate u moderno doba.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- prepričati povijest kravate
- opisati građu i oblik vezanja kravate
- demonstrirati način vezanja kravate

**5. Način realizacije:** redovna nastava za vrijeme odmora, 18.listopada 2024.

**Oblik :** Aktivnost vezanja kravate za vrijeme velikog odmora

**Sudionici :** učenici, pedagog Igor Salopek, razrednici, pomoćno

osoblje **Načini učenja :** primjerom vezanja kravate, aktivnim

sudjelovanjem **Metode poučavanja:** demonstracija, usmeno

izlaganje

**6. Potrebni resursi:** kravate koje trebaju samostalno donijeti učenici

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Promatranje učenika
- Fotografiranje aktivnosti

**8. Odgovorne osobe:** Ivana Šafran Tunjić, pedagog, razrednici, predmetni profesori

## **KNJIŽEVNI SUSRETI**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 3.ciklus (7.razred)

2. **Cilj :** osposobiti učenike za izražajno usmeno izražavanje, razgovor i raspravu s književnikom za djecu i mladež Božidarom Prosenjakom

3. **Obrazloženje cilja:** omogućiti učenicima ovladavanje komunikacijskim vještinama pri javnom govorenju i ciljanom razgovoru o određenom književnom djelu
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** intervjuirati autora književnog djela, ispričati svojim riječima doživljaj pročitane književnog teksta
5. **Način realizacije:** redovna nastava

**Oblik :** frontalni i skupni rad

**Sudionici :** učenici sedmih razreda, školska knjižničarka

**Načini učenja :** čitanje djela, prepričavanje pročitanih književnih ulomaka, usmeno izražavanje dojma o pročitanoj

**Metode poučavanja:** čitanje, usmeno izlaganje, prepričavanje, razgovor

6. **Potrebni resursi:** računalo, projektor, internet
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - osobni doživljaj učenika,
  - članak na mrežnim stranicama škole s fotografijama
8. **Odgovorne osobe:** Sanja Karol, dipl.knjižničar, književnici po dogovoru

## **DAN KARIJERA - PROJEKT**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 3.ciklus (7. i 8. razred)
2. **Cilj:** Upoznati učenike sa zanimanjima kojima se bavi osobe afirmirane u svojoj profesionalnoj karijeri kroz panel diskusiju o obrazovnom i karijernom putu te nadahnuću
3. **Obrazloženje cilja:** učenici će kroz razgovor i motivirajuće životne priče upoznati zanimanja iz različitih profesionalnih područja

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će prepoznati važnost različitih djelatnosti i vrijednost svakog zanimanja i rada
- povezivati obrazovanje, karijeru i izbor
- raspravljat će, uspoređivati i donositi zaključke.

#### 5. Način realizacije: PROJEKT

**Oblik** : redovna nastava

**Sudionici** : roditelji učenika 7.i 8. razreda, učenici, učitelji

**Načini učenja** : panel diskusija

##### **Metode poučavanja**

- slušanje,
- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje,  
slušanje sa zadatkom,
- diskusija
- razgovor...

#### 6. Potrebni resursi: računalo, projektor, prostor

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Tijekom panel diskusije učenici aktivno sudjeluju,

**Odgovorne osobe:** pedagoginja Ivana Šafran Tunjić, Karla Jelinčić, razrednici 7. i 8. razreda

### **DAN PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA- DAN RUŽIČASTIH MAJICA**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
2. **Cilj:** prevenirati vršnjačko nasilje i podići svijest o vršnjačkom nasilju
3. **Obrazloženje cilja:** Učenici svih razreda škole bit će potaknuti na dan prevencije protiv vršnjačkog nasilja, obući ružičastu majicu, a prigodnim materijalima, filmovima i drugo podići će se svijest o štetnosti vršnjačkog nasilja. Učenici će biti upućeni u mogućnosti

postupanja i traženja pomoći.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati vršnjačko nasilje
- objasniti metode suočavanja s vršnjačkim nasiljem.

#### 6. Način realizacije:

**Oblik** : redovna nastava, sati razrednika i školski odmor

**Sudionici** : učenici škole, razrednici, pedagog

**Načini učenja**: aktivno sudjelovanje i iz primjera

#### Metode poučavanja

- demonstracija
- usmeno izlaganje
- prepričavanje
- razgovor

#### 7. Potrebni resursi: ružičaste majice, plakat

#### 8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Provedba na satima razrednika
- Razgovor
- Obučene ružičaste majice
- Fotografiranje učenika
- Objava na web stranici škole

#### 9. Odgovorne osobe: Ivana Šafran Tunjić, pedagoginja, Karla Jelinčić, psihologinja, razrednici

### MAŠKARE U ŠKOLI

**Kurikulumsko područje**: Društveno-humanističko, Umjetničko područje

1. **Ciklus**: 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
2. **Cilj**: obilježiti tradicionalni početak korizme i običaj maskiranja-fašnika
3. **Obrazloženje cilja**: Učenike potaknuti na obilježavanje tradicionalnog fašnika u školi.
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:

- Prepoznati tradicionalni aspekt fašnika
- Odjenuti se u željeni kostim

**5. Način realizacije:** redovna nastava- školski odmor

**Oblik :** individualno i u razredu, na školskom

hodniku **Sudionici :** učenici, učitelji

**Načini učenja:** aktivno sudjelovanje u aktivnosti

**Metode poučavanja:** demonstracija, dramatizacija, igra

**6. Potrebni resursi:** maske

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Fotografiranje
- Objava na web stranici škole

**8. Odgovorne osobe:** razrednici, učitelji, stručna služba, ravnateljica



## KLOKAN BEZ GRANICA

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1. Ciklus (2., 3. i 4. razred), 2. ciklus (5. razred), 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
2. **Cilj** (jedan cilj): poticanje i interes učenika za matematiku, osposobljavanje učenika ovladavanjem dodatnim matematičkim vještinama, znanjima i procesima, natjecanje iz matematike
3. **Obrazloženje cilja:** rješavanje zanimljivih nestandardnih matematičkih zadataka, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, druženje i komunikacija s ostalim natjecateljima
4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: ) razvijati matematička znanja, vještine i procese – prikazivati, komunicirati, povezivati, logički razmišljati, argumentirati i zaključivati, rješavati probleme i matematički modelirati, primjeniti tehnologiju, družiti se s ostalim natjecateljima
5. **Način realizacije:** natjecanje koje se održava u školi (u isto vrijeme u cijeloj Hrvatskoj)

**Oblik :** individualno

**Sudionici :** učenici, profesori

**Načini provedbe :** samostalan rad

**Metode provedbe:** čitanje, pisanje, crtanje, slušanje i postavljanje pitanja

6. **Potrebni resursi:** papir A4, flomasteri, ploča, pribor za pisanje i crtanje
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** tablica poretka postignutih rezultata natjecatelja na nivou cijele Hrvatske
8. **Odgovorne osobe:** Kristina Buršić, učiteljica matematike

## NATJECANJE DABAR

**Kurikulumsko područje:** Tehničko i informatičko

1. **Ciklus (razred):** 1. ciklus (1. i 2. razred) 2. ciklus (3. i 4. i 5. razred)
2. **Cilj:** poticanje i interes učenika za informatiku i računalno razmišljanje, osposobljavanje učenika

ovladavanjem dodatnim računalnim razmišljanjima, vještinama, znanjima i procesima.

3. **Obrazloženje cilja:**

Rješavanje zanimljivih nestandardnih zadataka koji potiču računalno i logičko razmišljanje kod učenika, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, druženje i komunikacija s ostalim natjecateljima.

4. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći: )**

razvijati logička i računalna znanja, vještine i procese –prikazivati, komunicirati, povezivati, logički razmišljati, argumentirati i zaključivati, rješavati probleme primjenjujući modernu tehnologiju

5. **Način realizacije: natjecanje, na razni cijele Hrvatske**

Oblik : individualno

Sudionici : Učiteljica informatike i učenici

Način provedbe : samostalan rad

Metode provedbe: rješavanje zadataka na online platformi Loomen

6. **Potrebni resursi:**

Računalo, korisnički podaci i lozinka (AAI)

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

tablica poretka postignutih rezultata natjecatelja na razini cijele Hrvatske

8. **Odgovorne osobe:**

Martina Golac Vugrin, učiteljica informatike

## **VEČER MATEMATIKE**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3. i 4. razred)
2. **Cilj:** matematički jezik i teme prikazati na zanimljiv način kroz igru, matematiču učiniti privlačnijom i "razbiti" stigmatizaciju težine matematike
3. **Obrazloženje cilja:** učenici će za vrijeme redovne nastave i u suradnji su roditeljima, u

organizaciji učiteljica, rješavati zanimljive matematičke zadatke i probleme

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća**

- Ponoviti tablicu množenja
- Kreativno se izraziti na temu
- Osvijestiti važnost matematike

**5. Način realizacije:** redovna nastava i sastanak za roditelje, radioničkog tipa

**Oblik :** radionica

**Sudionici :** učenici, učitelji razredne nastave i matematike, roditelji učenika uključenih u aktivnost

**Načini učenja:** frontalno, individualno, grupno

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, slušanje sa zadatkom

**6. Potrebni resursi:** zadaci, papir

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Kreativan likovni izraz
- Zadovoljstvo učenika i roditelja
- Fotografiranje
- Objava na web stranici škole

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

### **ŠKOLSKI MEDNI DAN 7.12**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1. razred)

**2. Cilj:** potaknuti učenike na konzumaciju domaće zdrave namirnice - meda, zaštita pčela

**3. Obrazloženje cilja:** učenici će za vrijeme redovne nastave dobiti staklenku meda, u organizaciji Agencije za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, s ciljem povećanja konzumacije zdrave namjernice-meda, promicanje hrvatskih proizvođača meda i obilježavanja

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća

- Uočiti važnosti zdrave prehrane
- Prepoznati korisnost pčela u poljoprivredi i životu
- prepoznati med lokalnih proizvođača koji se pakira u Nacionalnu staklenku, - povećanja unosa meda u prehrani djece, - podizanja razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, - educiranja učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

#### 5. Način realizacije: redovna nastava, podjela

meda **Oblik:** prikaz materijala, rješavanje

zadataka **Sudionici:** učitelji prvih razreda,

**Načini učenja:** frontalno, individualno, grupno

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, slušanje sa zadatkom

#### 6. Potrebni resursi: zadaci, brošura

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Kreativan likovni izraz
- Zadovoljstvo učenika i roditelja
- Fotografiranje
- Objava na web stranici škole

#### 8. Odgovorne osobe: učitelji prvog razreda

### POMOĆ U UČENJU

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko, društveno humanističko, učiti kako učiti, osobni razvoj

1. **Ciklus:** 2. ciklus ( 5.razred), 3.ciklus (6., 7. i 8.razred)

2. **Cilj:** Poučavanje učenika koji sporije i/ili s teškoćama usvajaju nastavne sadržaje, primjenjujući različite individualizirane metode i postupke.

3. **Obrazloženje cilja:** Na početku školske godine razrednici će izdvojiti učenike kojima je potrebna potpora u učenju. Tijekom godine, učenici će biti uključeni u individualan i grupni

rad s logopedinjom, koja će im pomoću tehnika učenja omogućiti lakše savladavanje gradiva.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učiti kako učiti
- Usvojiti koncepte organizacije vremena i učenja
- Usvajati radne navike

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni rad logopedinje s učenicima

**Sudionici :** učenici razreda...

##### **Načini učenja**

- čitanje i obrada teksta
- rješavanje problema
- istraživanje
- pisanje

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, razgovor...)

#### **6. Potrebni resursi: /**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje poboljšanja ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika. Vrednovanje zadovoljstva učenika učitelja i roditelja. Praćenje redovitosti dolaska

učenika i ostvarenosti planiranih zadataka.

#### **8. Odgovorne osobe:** Ana Sladović, logopedinja

### **SPORTSKA AKTIVNOST ZA DJECU S OŠTEĆENJEM SLUHA**

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko,, tjelesno i zdravstveno područje, osobni razvoj

**1. Ciklus:** 1. i 2.ciklus (1., 4. i 6. razred)

**2. Cilj:** senzibilizacija učenika na različitosti i poboljšanje motoričkih sposobnosti, inkluzija

**3. Obrazloženje cilja:** Tjelesni odgoj djece s oštećenjem sluha ponekad prolazi kao nešto što

se podrazumijeva samo po sebi. Aktivno bavljenje sportom omogućava zdravo življenje, bolju posturu, jačanje grupne kohezije i podizanje samopouzdanja

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- primjena tjelesne aktivnosti
- identifikacija predrasuda
- kritičko promatranje osobnih stavova
- primjena pravila

#### **5. Način realizacije:** na satovima tjelesne i zdravstvene kulture

**Oblik:** grupni rad

**Sudionici :** učenici razreda

##### **Načini učenja**

- vježbanje

**Metode poučavanja:** demonstracija, razgovor, vježbanje, rad s pomagalima

#### **6. Potrebni resursi: /**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učenika

**8. Odgovorna osoba:** Silvana Galinović, ravnateljica, Damir Džaja, učitelj TZK, Hrvatski sportski savez  
gluhih

## **S POTREBITIMA ZAJEDNO**

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko područje

**1. Ciklus:** 1. 2. i 3.ciklus (1.-8.)

**2. Cilj:** senzibilizacija učenika na različitosti i prepoznavanje potreba zajednice

**3. Obrazloženje cilja:** Prepoznavanje različitih potreba zajednice i humanitarni rad predstavljaju neprocjenjivu vrijednost za društvo u cjelini. Ovim aktivnostima se razvija socio-emocionalna komponenta učenika i doprinosi njihovom uravnoteženom razvoju.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- prepoznavanje potreba

- suosjećanje
- kritičko promatranje osobnih stavova
- razvoj kreativnih potencijala

**5. Način realizacije:** aktivnosti kroz godinu (akcije solidarnosti: prikupljanje potrepština za Kuću ljubavi za djecu od 0-3 godine)., Caritasova akcija Za 1000 radosti- financijska pomoć potrebitima u školi, prikupljanje igračka za dječje odjele u bolnici, izrada prigodnih kartica podrške bolesnicima i zahvale liječnicima; suradnja s Domom umirovljenika Medveščak, posjet Tiflološkom muzeju i predstavi u kazalištu slijepih i slabovidnih, posjet Centru za transfuzijsku medicinu)

**Oblik:** grupni rad

**Sudionici :** učenici 5.-8. razreda

**Načini učenja:** aktivnosti, posjeti

**Metode poučavanja:** demonstracija, razgovor,

6. Potrebni resursi: /

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učenika

**8. Odgovorna osoba:** Vesna Palijan, vjeroučiteljica

## SPARK!

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno područje, tehničko-informacijsko područje

**1. Ciklus:** 1. ciklus (4. razred)

**2. Cilj:** jačanje prirodoslovnih kompetencija učenika i znanstvene znatiželje

**3. Obrazloženje cilja:** Cilj programa je programom obuhvatiti što veći broj predškolske djece i djece nižih razreda osnovnih škola, te ih upoznati s astronomijom koja je jedna od najzanimljivijih edukacijskih platformi za poticanje interesa u mladoj dobi za učenje te usmjeravanje djece prema prirodnim znanostima. Sama astronomija je vrlo važan segment društvenog života jer potencira aktivnosti kojima je svrha osvještavanje prirode koje nas okružuje. Realizacija programa doprinijet će financijskom rasterećenju roditelja, u vidu besplatnih programa i sufinanciranja prijevoza, kroz dulje vremensko razdoblje. Kako astronomija većini djece nije dostupna u dječjim vrtićima i osnovnim školama, ovim programom potaknuo bi se

interes korisnika programa prema prirodi i svemiru, kao i njihova kreativnost.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prirodoslovne kompetencije
- osvješćivanje o prirodi koja nas okružuje
- kritičko promatranje osobnih stavova
- suradničko učenje

5. Način realizacije:

**Oblik: radionice**

**Sudionici :** učenici 4. razreda

**Načini učenja:** radionice, posjeti

**Metode poučavanja:** demonstracija, razgovor, pokusi, promatranje

6. Potrebni resursi: /

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika

8. Odgovorna osoba: Dragi Zenko, učitelji

## ŠKOLA S POGLEDOM

**Kurikulumsko područje:** umjetničko, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus:** 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razredi)

2. **Cilj:** obilježavanje obljetnice Škole

3. **Obrazloženje cilja:** Cilj projekta jest jačati osjećaj pripadnosti OŠ Miroslava Krleže, pokazati kreativni potencijal učenika, obilježiti značajan datum, prezentirati naučene i uvježbane točke i vještine

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prezentirati naučene i uvježbane kulturno-umjetničke toče
- prepoznati važnost obilježavanja značajnih datuma
- razvijati timski duh
- kreativno stvarati
- izvoditi kulturno-umjetnički program



## 5. Način realizacije:

**Oblik:** otvoreni dan škole, radionice i prezentacije za javnost

**Sudionici :** učenici 1.-8.. razreda

**Načini učenja:** radionice, prezentacije, kulturno-umjetnički program

**Metode poučavanja:** demonstracija, razgovor, promatranje, dramatizacija, sviranje s instrumentima, kreativno stvaralaštvo

## 6. Potrebni resursi: /

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje učenika

**8. Odgovorna osoba:** svi učitelji, stručni suradnici, ravnateljica

## 100. DAN ŠKOLE

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1. razred)

**2. Cilj (jedan cilj):** razvijanje jezično-komunikacijskih, društveno- humanističkih, građanskih i tjelesno zdravstvenih vještina i kompetencija kroz različite zabavne aktivnosti u jednom drugačijem nastavnom danu

**3. Obrazloženje cilja:** kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, kao dio zajednice u kojoj žive razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti, razvijaju i osvješčuju vlastitu kulturološku dimenziju - na poseban način učenja u danu bez knjiga, kroz igru i različite zanimljive, praktične i zabavne aktivnosti korelirane kroz sve nastavne predmete

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** - primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja i razvija komunikacijske kompetencije - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - služi se prirodnim brojevima do 10 000 - zaključuje o organiziranosti prirode - izvodi prirodne načine gibanja - likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

**5. Način realizacije:** Oblik : redovna nastava – PROJEKTNI DAN međupredmetno-interdisciplinarni sadržaji  
Sudionici : učenici 3.-ih razreda, učiteljice 3.-ih razreda Načini učenja : rad na tekstu, učenje otkrivanjem,

rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje, praktični rad, učenje kroz igru Metode poučavanja: (čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor, rad na tekstu, metoda kritičkog mišljenja...)

**6. Potrebni resursi:** LJUDSKI: učenici, učiteljice MATERIJALNI/FINANCIJSKI: materijalna sredstva potrebna za izradu didaktičkih materijala za provedbu nastave (radne postaje), radni materijali za učenike

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** u obliku vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice 1.a i 1.b razreda